

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk Suure-Jaani koolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides ja on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikud oskused.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Suure-Jaani Koolis inglise ja B-võõrkeelena vene või soome keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 2. klassis ja B-võõrkeelt II kooliastmes 6. klassis.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on kirjeldatud Suure-Jaani Kooli tunnijaotusplaanis.

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese eneseväljendusvõimalusi ja suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused ainekavades esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

4. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus ja digipädevus) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne ja toetab läbi õppetegevuse ning käsitletavate teemade nii sotsiaalse, enesemääratlus- kui ka väärtuspädevuse kujunemist. Erinevad õppemeetodid ja tundides kasutatavad individuaalsed ülesanded ning paaris- ja rühmatööd toetavad õpi- ja ettevõtlikkuspädevuse kujunemist. Tehnoloogiaalase ja digipädevuse kujundamine toimub kasutatavate IKT vahendite ja kaasaegsete interaktiivsete õpikeskkondade kaudu.

5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. Võõrkeeleõppes käsitletakse põhjalikult ametite, elukutsete ja eluviiside, -stiilide teemat.

Kunstiained ja tehnoloogia. Õpitavate võõrkeelte kultuuri ja kunsti ning tehnikasaavutuste ja ühiskonna kohta loetakse tekste, vaadatakse filme. Erinevate individuaalsete ja rühmatööde tulemusel valmivad filmid, plakadid, postkaardid jm visuaalsed materjalid kujundamisel kasutatakse teadmisi disainist ja kompositsioonist.

Kehaline kasvatus ja sotsiaalsed. Olulised käsitletavat teemad võõrkeeltes on tervislikud eluviisid, toitumine, sport, vaba aeg ja hovid.

6. Läbivate teemade rakendamine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus ja kodutööde maht on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, kino, kontserdid, arvutiklass, õppereisid välismaale, kirjavahetus õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, õuesõpet, õppimist tegevuspesades ja avatud õpperuumi metoodikat.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, kujundada õpilase enesehinnangut ja tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu. Hindamise korraldus on täpsustatud kooli õppekava üldosas.

9. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab võõrkeeleeõppe võimaluse korral rühmades. Võõrkeeleklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

10. Ainekavad

10.1. A-võõrkeel

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. A-võõrkeelena õpetatakse Suure-Jaani Koolis inglise keelt. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 1) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 2) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

3) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

3. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õpitulemused osaoskuste kaupa:

Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.

Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).

Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad.

Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada

pildimaterjal. Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpikusõnastiku abi.

Rääkimine

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Tundmatute sõnade hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab

vestluskaaslase abi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine

Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri).

Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Täidab ankeeti isikuandmetega.

Kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Keeleteadmised

Kasutab ära õpitud tarindeid ja lausemalle.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn; aastaajad, ilm, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika

- 1) Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne
- 2) Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud; kellaeg;
- 3) Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), osutavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad;
- 4) Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*);
- 5) Tegusõna vormistik: üldaeg (Present Simple), kestev aeg (Present Continuous)
- 6) Sidesõna: *and, but, or*
- 7) Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, up, down, next to*);
- 8) Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- 9) Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen, -ty;
- 10) Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine (spelling)
- 11) Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

Kuulamine A1.2

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.2

Kirjutamine A1.1

4. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisust

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest vestlustest ja õpitud temaatika piires lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 3) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised - välimus, ühised tegevused pereliikmetega; viisakusväljendid; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Kodu ja lähiümbrus - kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, keskkond ja jätkusuutlik areng

Kodukoht Eesti - ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur - Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära; läbivad teemad: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg - huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Grammatika

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too + adjective* ja *not + adjective + enough*

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus
Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt),
osutavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), enamkasutatavad reeglipärased ja lihtsamad ebareeglipärased tegusõnad

Tegusõna vormistik: üldajad (Present ja Past Simple), kestev aeg (Present Continuous)

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so*

Sidesõna: *and, but, that, or, when*

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle*)

Lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty

Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine (*spelling*)

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

5. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane

- 1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised – iseloom, enesetunne ja tervis; ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodu ja lähiümbus - kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodukoht Eesti - Eesti sümboolika ja tähtpäevad; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; läbivad teemad: teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - õppimine ja töö; kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg - erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon

Grammatika

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, osutavad asesõnad, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna, modaaltegusõna, enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad

Tegusõna vormistik: üldajad, kestvad ajad, täisminevik, käskiv kõneviis, tarindid

Määrsõna: sagedusmäärsõnad; järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*)

Sidesõna: *and, but, that, or, when*

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle*)

Lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, siduvad laused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited, nimisõna tuletusliited, määrsõna tuletusliide

Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

6. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühimuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised – suhted sõprade ja lähikondlastega; ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodu ja lähiümbrus - avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodukoht Eesti - käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahalikud sündmused; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur – tähtpäevad ja kombes, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt; läbivad teemad: teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäevaelu.

Õppimine ja töö – turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg – kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelised, spordialad ja sportlikud tegevused; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

Grammatika

Nimisõna: Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Arvsõnad ja mõõtühikud: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Asesõna: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

Määrsõna: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

Eessõna: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

Sõnatuletus: Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*); *so/such* + omadussõna.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

Kuulamine A2.2

Lugemine A2.2

Rääkimine A2.2

Kirjutamine A2.2

7. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Kuulamine

Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti. Mõistab osaliselt tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist.

Kõnelemine

Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. Suudab

alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskab kirjeldada pilte. Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus- ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.

Lugemine

Saab aru kirjalikest tööjuhenditest. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutuke si oma kogemustest ja ümbritsevast, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklikke kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ning koostab seotud teksti. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika

Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teisega arvestamine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eestis" - Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

"Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Grammatika

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon).

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*); Kaudne kõne (pealause olevikus ja

pealause minevikus). Tegusõna passiiv (sissejuhatav tutvustus). Minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõna: ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*).

Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); ebareeglipärased võrdlusastmed.

Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*).

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*).

8. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Kuulamine

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Kõnelemine

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eesti" - Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

"Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

Grammatika

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*; 1.tüüpi tingimuslause (*Conditional sentence*), *zero- conditional*.

Tegusõnad: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must, mustn't, should*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past*); mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*), verbi -ing vorm, *verb + to do/doing*; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (*Present Simple, Past Simple, Infinitive*), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõnad: ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõnad: omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); ebareeglipärased võrdlusastmed

Asesõnad: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide .

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship*).

9. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

Kõnelemine

- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

Lugemine

- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;

Kirjutamine

- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eesti" - Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

"Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

Keeleteadmised

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*; 1., 2. ja 3. tüüpi tingimuslause (Conditional sentence), zero-conditional.

Tegusõnad: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must, mustn't, should*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past*); mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*), verbi -ing vorm, verb + to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklause), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (*Present Simple, Past Simple, Infinitive*), kaudsed küsimused; minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõnad: ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*); loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Asesõnad: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often etc.*); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide.

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc.*).

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

10.2. B-võõrkeel

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. B-võõrkeelena õpetatakse Suure-Jaani Koolis vene keelt.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 3) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

II kooliaste

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

6. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika. Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/ helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Grammatiline sugu. Nimisõnade mitmus. Omadussõnade lõpud. Omadussõna ühildumine nimisõnaga. Tegusõnade pööramine, mineviku vormide moodustamine. Isikulised ja omastavad asesõnad. Arvsõnad. Lause struktuur. Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused. Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme

III kooliaste

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

7. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitatud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

Mina ja teised. Välimus ja iseloom.

Kodu ja lähiümbrus. Minu perekond. Kodu ja koduümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee. Koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis. Päevaplaan. Kellaajad. Õppeained ja õppevahendid. Peamiste söögikordade nimed ja olulisemad söögid – joogid. Tervislik toiduvalik. Kohviku menüü. Riitumine. Ametid ja kutsevalik.

Grammatika: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel ja tegusõnade vormides; mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –*б*; naissoost sõnad, mille lõpus on –*ия*; nimisõnade ja asesõnade käänamine; järgarvsõnad; kuupäevad; enesekohaste tegusõnade pööramine.

8. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavale teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavale teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiauudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan (suudan) teha, milles olen tugev (nõrk). Suhted sõprade ja lähikondlastega. Sõbra välimuse kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara (kauplused). Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus(asukoht, naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, vapp, rahvuslill, rahvuslind), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Minu päevakava (igapäevane hügieen, erinevad tegevused päeva jooksul). Raha teenimise (ja kulutamise) võimalused. Sisseostude tegemine, suhtlemine teeninduses (kauplus, turg).

Vaba aeg. Huvid (sport, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jne) ; erinevad vaba aja veetmise viisid; erinevad spordialad. Lemmikloomad.

Grammatika

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия. Kesksoost sõnad, mille lõpus on ие. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (*евро, кино, метро, кофе*). Arvsõnad (kellaaja ütlemine). *Дательный падеж местоимнии (кому надо что делать). Порядковые числительные. Предложный падеж. Дательный падеж сущ. (дарить, говорить, звонить, давать- кому?). Виды глагола (совершенный и несовершенный). Глаголы движения (liikumisverbid). Идти-ходить, ехать- ездить, бежать-бежать, плавать-плыть, летать-лететь куда? откуда?* Tegusõna ajad. Liht ja liitulevik.

9. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

Mina ja teised. Enesetunne. Kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid. Rahvameditsiin. Suhted lähikondlastega (sõprus, armastus).

Kodu ja lähiümbrus. Koduümbrust kirjeldav sõnavara. Kodukoha vaatamisväärtused.

Kodukoht Eesti. Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Loodusrikkused (mets, sood, vesi, loomad jne). Linnaelu ja maaelu kirjeldav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriigid ja nende kombed.

Kuidas toime tulla võõras linnas (olulised väljendid, telefoninumbrid).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jms), transpordivahendid (reisimine rongiga, sõiduplaanid), suhtlemine arvutiga, euroopa keelemapp.

Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid (teater, kino, arvuti). Ended (uskumused).

Grammatika

Sõnarõhu muutumine (nimisõnade käänamisel ja tegusõnade pööramisel). Sõna koostis (sõna osad). Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. *Предложный падеж существительного и прилагательного (где? О ком? О чём?). Винительный падеж суц. и прил. (куда? кого? что?) Родительный падеж суц. и прил. (нет кого? У кого? Откуда? Чей? Чья? Чьё?). Дательный падеж суц. и прил. (кому? чему? или к кому, к чему?). Творительный падеж суц. и прил. (кем? чем? С кем? С чем?). Множественное число существительного (все падежи). Степени сравнения прилагательных.* Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid.

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme.