

## **Ainevaldkond „Võõrkeeled“**

### **1. Võõrkeelepädevus**

Võõrkeelte õpetamise eesmärk Suure-Jaani koolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides ja on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikud oskused.

### **2. Ainevaldkonna õppeained ja maht**

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Suure-Jaani Koolis inglise ja B-võõrkeelena vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 3. klassis ja B-võõrkeelt II kooliastmes 6. klassis.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on kirjeldatud Suure-Jaani Kooli tunnijaotusplaanis.

### **3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeeled avardavad inimese eneseväljendusvõimalusi ja suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused ainekavades esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

#### **4. Üldpädevuste kujundamine**

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus ja digipädevus) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne ja toetab läbi õppetegevuse ning käsitletavate teemade nii sotsiaalse, enesemääratlus- kui ka väärtuspädevuse kujunemist. Erinevad õppemeetodid ja tundides kasutatavad individuaalsed ülesanded ning paaris- ja rühmatööd toetavad õpi- ja ettevõtlikkuspädevuse kujunemist. Tehnoloogiaalase ja digipädevuse kujundamine toimub kasutatavate IKT vahendite ja kaasaegsete interaktiivsete õpikeskkondade kaudu.

#### **5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. Võõrkeeleõppes käsitletakse põhjalikult ametite, elukutsete ja eluviiside, -stiilide teemat.

**Kunstiained ja tehnoloogia.** Õpitavate võõrkeelte kultuuri ja kunsti ning tehnikasaavutuste ja ühiskonna kohta loetakse tekste, vaadatakse filme. Erinevate individuaalsete ja rühmatööde tulemusel valmivad filmid, plakatid, postkaardid jm visuaalsed materjalid kujundamisel kasutatakse teadmisi disainist ja kompositsioonist.

**Kehaline kasvatus ja sotsiaalsed.** Olulised käsitletavate teemad võõrkeeltes on tervislikud eluviisid, toitumine, sport, vaba aeg ja hобid.

#### **6. Läbivate teemade rakendamine**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

## **7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus ja kodutööde maht on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, kino, kontserdid, arvutiklass, õppereisid välismaale, kirjavahetus õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, õuesõpet, õppimist tegevuspesades ja avatud õpperuumi meetodikat.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## **8. Hindamise alused**

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, kujundada õpilase enesehinnangut ja tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu. Hindamise korraldus on täpsustatud kooli õppekava üldosas.

## **9. Füüsiline õpikeskkond**

Kool korraldab võõrkeeleõppe võimaluse korral rühmades. Võõrkeeleklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## **10. Ainekavad**

### **10.1. A-võõrkeel**

#### **Õppe- ja kasvatusesmärgid**

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. A-võõrkeelena õpetatakse Suure-Jaani Koolis inglise keelt. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes

- situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
  - 3) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
  - 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

### **3. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

#### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### **Õpitulemused osaoskuste kaupa:**

##### **Kuulamine**

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.

Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).

Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

##### **Lugemine**

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad.

Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpikusõnastiku abi.

### **Rääkimine**

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

### **Kirjutamine**

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).

Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

### **Keeleteadmised**

Kasutab ära õpitud tarindeid ja lausemalle.

### **Õppesisu**

#### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn; aastaajad, ilm, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

### **Grammatika**

- 1) Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne
- 2) Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud; kellaeg;
- 3) Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), osutavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad;
- 4) Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*);
- 5) Tegusõna vormistik: üldaeg (Present Simple), kestev aeg (Present Continuous)
- 6) Sidesõna: *and, but, or*
- 7) Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, up, down, next to*);
- 8) Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- 9) Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen, -ty
- 10) Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine (spelling)
- 11) Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpu, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

### **Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus**

Kuulamine A1.2

Lugemine A1.1

Rääkimine A1.2

Kirjutamine A1.1

#### **4. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisust**

##### **Õpitulemused**

##### **Õpilane:**

- 1) saab aru lühikestest vestlustest ja õpitud temaatika piires lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 3) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

##### **Õppesisu**

##### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad**

Mina ja teised - välimus, ühised tegevused pereliikmetega; viisakusväljendid; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Kodu ja lähiümbrus - kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, keskkond ja jätkusuutlik areng

Kodukoht Eesti - ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur - Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära; läbivad teemad: teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg - havid, puhkus ja spordialad, aastaajad; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

##### **Grammatika**

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too+ adjective* ja *not+ adjective+enough*

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), osutavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), enamkasutatavad reeglipärased ja lihtsamad ebareeglipärased tegusõnad

Tegusõna vormistik: üldajad (Present ja Past Simple), kestev aeg (Present Continuous)

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, finally, before, after, later, so*

Sidesõna: *and, but, that, or, when*

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle*)

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty

Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine (*spelling*)

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

## 5. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu

### Õpitulemused

#### Õpilane

- 1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

### Õppesisu

#### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised – iseloom, enesetunne ja tervis; ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodu ja lähiümbrus - kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodukoht Eesti - Eesti sümboolika ja tähtpäevad; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; läbivad teemad: teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - õppimine ja töö; kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg - erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

## **Grammatika**

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma

Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, osutavad asesõnad, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna, modaaltegusõna, enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad

Tegusõna vormistik: üldajad, kestvad ajad, täisminevik, käskiv kõneviis, tarindid

Määrsõna: sagedusmäärsõnad; järjestavad määrsõnad; ebareegliparased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*)

Sidesõna: *and, but, that, or, when*

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle*)

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, siduvad laused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited, nimisõna tuletusliited, määrsõna tuletusliide

Tähestik: tähtede nimed ja nende häälimine

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

## **6. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

#### **6. klassi lõpetaja:**



- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

## Õppesisu

### Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised – suhted sõprade ja lähikondlastega; ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodu ja lähiümbrus - avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodukoht Eesti - käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused; läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Riigid ja nende kultuur – tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt; läbivad teemad: teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Igapäeaelu. Õppimine ja töö – turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad; läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

Vaba aeg – kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused; läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

### Grammatika

Nimisõna: Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel +loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Arvsõnad ja mõõtühikud: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (*pool, veerand*); kuupäevad, aastaarvud.

Asesõna: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

Määrsõna: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

Eessõna: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

Sõnatuletus: Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*); *so/such* +omadussõna.

### **Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus**

Kuulamine A2.2

Lugemine A2.2

Rääkimine A2.2

Kirjutamine A2.2

## **7. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

#### **Kuulamine**

Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti. Mõistab osaliselt tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist.

#### **Kõnelemine**

Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskab kirjeldada pilte. Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus- ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.

#### **Lugemine**

Saab aru kirjalikest tööjuhenditest. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### **Kirjutamine**

Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklikke kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid. Oskab

kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ning koostab seotud teksti. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

### **Grammatika**

Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

### **Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teisega arvestamine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eesti" - Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

"Igapäeva elu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

### **Grammatika**

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon).

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*); Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus). Tegusõna passiiv (sissejuhatav tutvustus). Minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõna: ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*).

Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); ebareeglipärased võrdlusastmed.

Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*).

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*).

## **8. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

#### **Kuulamine**

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

#### **Kõnelemine**

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

#### **Lugemine**

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### **Kirjutamine**

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

#### **Grammatika**

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

#### **Õppesisu**

##### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:**

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eestis" - Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

"Igapäeva elu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

### **Grammatika**

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*; 1.tüüpi tingimuslause (*Conditional sentence*), *zero-conditional*.

Tegusõnad: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must, mustn't, should*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past*); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi -ing vorm, *verb + to do/doing*; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (*Present Simple, Past Simple, Infinitive*), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõnad: ainus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõnad: omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); ebareeglipärased võrdlusastmed

Asesõnad: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide .

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship*).

## **9. klassi inglise keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpetamise eesmärgid**

#### **Õpitulemused**

### **Kuulamine**

Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

### **Kõnelemine**

Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

### **Lugemine**

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

### **Kirjutamine**

Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

### **Grammatika**

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

### **Õppesisu**

#### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:**

"Mina ja teised" - enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

"Kodu ja lähiümbrus" - pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

"Kodukoht Eesti" - Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

"Riigid ja nende kultuur" - õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

"Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

"Vaba aeg" - lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

### **Keeleteadmised**

Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*; 1., 2. ja 3. tüüpi tingimuslauseid (*Conditional sentence*), *zero-conditional*.

Tegusõnad: põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must, mustn't, should*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past*); mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*), verbi *-ing* vorm, *verb + to do/doing*; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklauseid), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (*Present Simple, Past Simple, Infinitive*), kaudsed küsimused; minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõnad: ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*); loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Asesõnad: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from*).

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often etc.*); viisimäärus, ajamäärus, *-ly* kui määrsõna lõpuliide.

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc.*).

### **Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus**

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

## **10.2. B-võõrkeel**

### **Õppe- ja kasvatusesmärgid**

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. B-võõrkeelena õpetatakse Suure-Jaani Koolis vene keelt.

### **Põhikooli lõpuks õpilane:**

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 3) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

## **6. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### **Kuulamine**

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Reageerib pöördumistele adekvaatselt. Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

### **Lugemine**

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses. Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

### **Rääkimine**

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

### **Kirjutamine**

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada. Oskab kirjutada isikuandmeid. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.



Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

### **Õppesisu**

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

**Grammatika.** Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/ helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Grammatiline sugu. Nimisõnade mitmus. Omadussõnade lõpud. Omadussõna ühildumine nimisõnaga. Tegusõnade pööramine, mineviku vormide moodustamine. Isikulised ja omastavad asesõnad. Arvsõnad. Lause struktuur. Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused. Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

### **Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus**

Kuulamine A1.1–A1.2

Lugemine A1.1–A1.2

Rääkimine A1.1–A1.2

Kirjutamine A1.1–A1.2

## **7. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

### **Õppesisu**

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Välimus ja iseloom.

**Kodu ja lähiümbrus.** Minu perekond. Kodu ja koduümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee. Koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis. Päevaplaan. Kellaajad. Õppeained ja õppevahendid. Peamiste söögikordade nimed ja olulisemad söögid – joogid. Tervislik toiduvalik. Kohviku menüü. Riietumine. Ametid ja kutsevalik.

**Grammatika:** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel ja tegusõnade vormides; mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-b*; naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия*; nimisõnade ja asesõnade käänamine; järgarvsõnad ; kuupäevad; enesekohaste tegusõnade pööramine.

## 8. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt , paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppesisu

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused:mida oskan (suudan) teha, milles olen tugev (nõrk). Suhted sõprade ja lähikondlastega. Sõbra välimuse kirjeldamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara (kauplused).Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti.** Eesti lühikirjeldus( asukoht, naaberriigid ), põhiline sümboolika (lipp, vapp, rahvuslill, rahvuslind), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod).

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Minu päevakava (igapäevane hügieen, erinevad tegevused päeva jooksul). Raha teenimise (ja kulutamise) võimalused. Sisseostude tegemine, suhtlemine teeninduses (kauplus, turg).

**Vaba aeg.** Huvid (sport, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jne) ; erinevad vaba aja veetmise viisid; erinevad spordialad. Lemmikloomad.

### Grammatika

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия*.Kesksoost sõnad, mille lõpus on *ие*. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (*евро, кино, метро, кофе*).

Arvsõnad (kellaaja ütlemine). *Дательный падеж местоимнии (кому надо что делать). Порядковые числительные. Предложный падеж. Дательный падеж сущ. (дарить, говорить, звонить, давать- кому?). Виды глагола (совершенный и несовершенный). Глаголы движения (liikumisverbid). Идти-ходить, ехать- ездить, бегать-бежать, плавать-плыть, летать-лететь куда? откуда? Tegusõna ajad. Liht ja liitulevik.*

## 9. klassi vene keele õpitulemused ja õppesisu

### Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppesisu

**Mina ja teised.** Enesetunne. Kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid. Rahvameditsiin. Suhted lähikondlastega (sõprus, armastus).

**Kodu ja lähiümbus.** Koduümbust kirjeldav sõnavara. Kodukoha vaatamisväärtused.

**Kodukoht Eesti.** Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Loodusrikkused (mets, sood, vesi, loomad jne). Linnaelu ja maaelu kirjeldav sõnavara.

**Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriigid ja nende kombes. Moskva vaatamisväärsused. Kuidas toime tulla võõras linnas (olulised väljendid, telefoninumbrid).

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jms), transpordivahendid (reisimine rongiga, sõiduplaanid), suhtlemine arvutiga, euroopa keelemapp.

**Vaba aeg.** Erinevad vaba aja veetmise viisid (teater, kino, arvuti). Ended (uskumused).

### Grammatika

Sõnarõhu muutumine (nimisõnade käänamisel ja tegusõnade pööramisel). Sõna koostis (sõna osad). Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. *Предложный падеж существительного и прилагательного (где? О ком? О чём?). Винительный падеж сущ. и прил. (куда? кого? что?) Родительный падеж сущ. и прил. (нет кого? У кого? Откуда? Чей? Чья? Чьё?). Дательный падеж сущ. и прил. (кому? чему? или к кому, к чему?). Творительный падеж сущ. и прил. (кем? чем? С кем? С чем?). Множественное число существительного (все падежу). Степени сравнения прилагательных. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid.*

### Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine A2.2  
Lugemine A2.2  
Rääkimine A2.2  
Kirjutamine A2.2