

SUURE-JAANI KOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE 2017/2018

Sisehindamisaruandele on arvamuse avaldanud Suure-Jaani Kooli hoolekogu (protokoll 9. jaanuarist 2018 nr 20), kooli õppenõukogu (protokoll 22. märtsist 2018 nr 2) ning kooli õpilasesindus (protokoll 27. märtsist 2018 nr 31).

Õppeasutuse nimi: Suure-Jaani Kool

Õppeasutuse juht, andmete sisestamise eest vastutav isik: Epp Välba

Õppeasutuse kontaktandmed: Tallinna 24, 71502, Suure-Jaani, 4372050, kool@sjk.edu.ee, www.sjk.edu.ee

Õppeasutuse pidaja: Suure-Jaani vallavalitsus, Lembitu tn 42, 71502, Suure-Jaani, Põhja-Sakala vald, Viljandimaa

Andmete kogumise periood: jaanuar – detsember 2017

1. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Suure-Jaani Kool, postiaadressiga Tallinna 24, 71502 Suure-Jaani, Viljandi maakond, on Suure-Jaani vallale kuuluv üldhariduskool, mis on loodud Suure-Jaani vallavolikogu 27. veebruari 2014. aasta määrusega nr 26. Vallavolikogu otsustas, et alates 1. augustist 2014 lõpetatakse Kildu põhikooli, Tääksi põhikooli ning Sürgaveres lasteaed-põhikooli tegevus. Suure-Jaani gümnaasiumi põhikooliosast moodustati Suure-Jaani Kool, mille tegutsemisvorm on koolieelne lasteasutus ja põhikool, kus toimub õpe kõigil kolmel põhikooliastmel (1.-9. klass). Koolil on tegevuskohad Suure-Jaanis (1.-9. klass), Sürgaveres (1.-6. klass), Tääksis (1.-6. klass) ning Vastemõisas (1.-6. klass), lisaks lasteaiarühm Sürgaveres ja Tääksis. Kool on eesti õppekeelega statsionaarset õpet andev õppeasutus, mille kodulehe kaudu tehakse üldsusele kättesaadavaks avalikustamist vajavad dokumendid ja andmed. Koolil on oma sümboolika.

Kooli põhiülesanne on säilitada hea maine ja usaldusväärsus kohalikus kogukonnas ja ühiskonnas, võimaldada kõigile õppijatele võimete kohane kvaliteetne haridus ja tagada eelkoolieelses eas lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

1.1. ÕPILASED

Õpilaste arv kooli tegutsemisaastate jooksul koolis

ÕPILASED	2014/15. õppeaasta	2015/16. õppeaasta	2016/17. õppeaasta	2017/18. õppeaasta
Suure-Jaani tegutsemiskoht	212	235	241	243
Vastemõisa tegutsemiskoht	40	22	28	27
Sürgavere tegutsemiskoht	23	15	13	17
Tääksi tegutsemiskoht	30	7	8	13
Kokku õpilasi	305	279	290	300

Üldist ja tõhustatud tuge saavad õpilased koolis

Õppeaasta	Õpiabi	Logopeediline õpiabi	Individuaalne õppekava	Õpilasi kokku
2014/2015	48	74	9	305
2015/2016	34	63+ 18 LA	12	279

2016/2017	37	60	31	290
2017/2018	56	65+12 LA	26	300

Üldise toe vajajaid on õpilaste seas püsivalt palju. Individuaalse õppekava järgi õppijate arv suureneb. Tulevikus on kindlasti vaja juurde spetsialiste, kes lisaks aine- ja klassiõpetajatele toetaks õpilaste võimetekohast arengut. Üldist ja tõhustatud tuge saavaid õpilasi on koolis 2017/18. õppeaastal 300 õpilasest 114 ehk 38% õpilastest.

9. klassi lõpetajate edasiõppimise valikud (lõpetamisele järgneva õppeaasta septembri seisuga)

Lend ja lõpetamise aasta	Põhikooli lõpetajaid kokku	Jätkamine SJGs	Jätkamine mõnes teises gümnaasiumis	Jätkamine kutseõppes
1. lend 2015	33	16	2	15
2. lend 2016	30	20	6	4
3. lend 2017	29	7	11	11
KOKKU	92	43 (46,5%)	19 (20,5%)	30 (33%)

Kolme lõppenud tegutsemisaasta jooksul ei ole olnud õpingute katkestamist, koolist väljalangemist. Kõik lõpetajad on jätkanud õpinguid kas gümnaasiumis või kutsehariduses.

Õpilaste haridustee jätkumine pärast 2. kooliastme lõppu Suure-Jaani tegevuskohas

Õppeaasta	Tääksi lõpetajad	Suure-Jaanis õpingute jätkajad Täaksist	Kildu/Vastemõisa lõpetajad	Suure-Jaanis õpingute jätkajad Kildult /Vastemõisast	Sürgavere lõpetajad	Suure-Jaanis õpingute jätkajad Sürgaverest	Kokku kooliastme lõpetajaid	Kokku Suure-Jaani tegevuskohas jätkajaid
2014/2015*	14	0	10	6	1	1	25	7
2015/2016	4	0	4	1	4	3	12	4
2016/2017	0	0	7	2	0	0	7	2

*kooliastme lõpetajate hulka ei ole loetud 9. klassi lõpetajaid

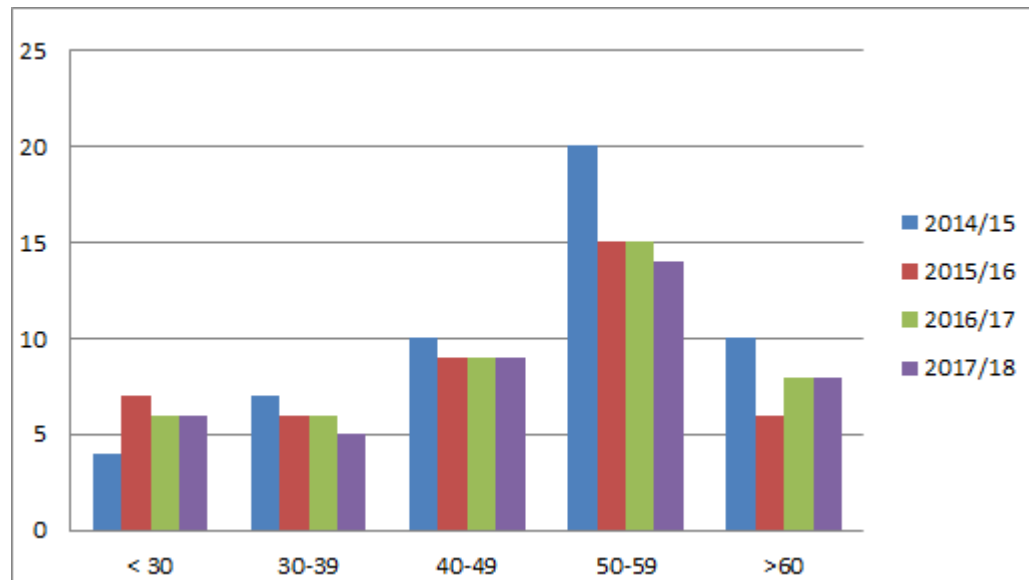
1.2. PEDAGOOGID

Pedagoogide arv tegutsemisaastate jooksul

PEDAGOOGID	2014/15. õppeaasta	2015/16. õppeaasta	2016/17. õppeaasta	2017/18. õppeaasta
Suure-Jaani tegutsemiskoht	26	25	26	28
Vastemõisa tegutsemiskoht	15	9	9	10
Sürgavere tegutsemiskoht (kool/lasteaed)	10	6	5	6

Tääksi tegutemiskoht (kool/lasteaed)	9	7	6	6
Kokku pedagoogilist personali	60 pedagoogi sh 53 vastas kvalifikats. 34 õpetajakohta	52 pedagoogi sh 46 vastas kvalifikats. 27 õpetajakohta	44 pedagoogi sh 36 vastas kvalifikats. 30 õpetajakohta	46 pedagoogi sh 36 vastas kvalifikats. 30 õpetajakohta

Õpetajate vanuseline jaotus www.haridussilm.ee portaali andmete põhjal.



2. ÕPPEASTUTUSE ARENGUKAVA EESMÄRGID

Kõigile Suure-Jaani Kooli lastele/õpilastele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad arengu- ja õpivõimalused, et tagada neile isiksusena väarika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Suure-Jaani kool oma tegevuskohtade ja lasteaiarühmadega on tervik. Õpilaste liikumine lasteaiarühmast kodulähedasse tegevuskohta ning Vastemõisa, Sürgavere ja Täaksi tegevuskohtadest pärast 2. kooliastme lõpetamist Suure-Jaani tegevuskohta on õpilastele ja peredele mugav ja turvaline.

Põhieesmärgi teostumise tagavad meie tegevuse eesmärgid:

Meie kooli motiveeritud õpetajad tähtsustavad meeskonnatööd.

Meie kooli igal tegevuskohal on oma nägu, need kokku moodustavad meie identiteedi.

Meie kooli tegevuskohtade traditsioonid ja omanäolisus tagavad kooli positiivse maine.

Meie koolis tehakse koostööd huvigruppidega.

Meie koolis võimaldatakse kõigile õpilastele tugisüsteemide kättesaadavus.

Meie koolis saavad kõik võimetele vastavat õpet.

Meie kooli õpilastest saavad seadusekuulekad kodanikud.

Meie kool lähtub õpilase parima arengu huvidest.

Meie kool annab kvaliteetset ja laiapõhjalist alus- ja põhiharidust.

3. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Suure-Jaani Kooli sisehindamise läbiviimiseks on kasutatud Ettevõtliku Kooli kvaliteeditunnuste standardit. Sisehindamine on läbi viidud perioodil mai-november 2017. Aruande koostasid Epp Välba, Suure-Jaani Kooli direktor, Mari Kase, õppejuht, Taive Murd, huvijuht. Sisehindamisaruande koostamise perioodi jooksul toimus kogu koolimeeskonna ühine ajurünnak, lisaks tagasisideküsitlus õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele.

Teguri nimetus	Mõõdiku väärtus	Tase	Selgitused ja näited
<i>3.1 Eestvedamine ja juhtimine</i>			
<p>3.1.1 Personali, õppijate ja partnerite kaasatus õppe kavandamisesse</p>	<p>Baastase - kaasamine on reaalselt tuvastatud ja kaasatud personali ja õppijate osakaal on 50% aastas</p> <p>Hõbetase - Baastase + kaasatud kogu personali osakaal on vähemalt 50% ja õppijate osakaal vähemalt 50% (hindamisperioodi keskmine), lisaks kaasatud partnerid. Lisaks toimuvale ja tuvastatavale kaasamisele on olemasolevad kaasamismehhanismid eeskujuks regionaalsel tasemel ning õppeasutus on regionaalsel tasandil kogemuse jagamise keskus.</p> <p>Kuldase - Baastase+ hõbetase+ kaasatud kogu personali osakaal on vähemalt 90% aastas ja õppijate osakaal vähemalt 50% aastas. Olemasolevad</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regulaarne infokoosolek esmaspäeviti pedagoogilisele personalile 34 korda aastas. ● Pedagoogilise personali koostöötunnid 2 korda kuus. Käsitletavate teemade aastaplaan on pilves (Google Drive). Olulised otsused ja tegevuskavad protokollitakse. Koosolekute protokollide säilitamine toimub pilves, kogu personalil on juurdepääs protokollidele. ● Aineühenduste koosolekud 1 kord kuus. 100% õpetajatest kaasatud aineühenduste töösse. ● HEV-meeskonna koosolekud 1 kord nädalas (meeskonnas 3 inimest). ● TEK-meeskonna koosolekud 2 korda aastas (meeskonnas 6 inimest). ● KiVa- meeskonna koosolekud 4 korda aastas (meeskonnas jaanuar-august 2017 6 inimest, alates sept 2017 9 inimest). ● KiVa-meeskonna kohtumine maakonna koordinaatoriga 1 kord aastas. 67% liikmetest osales. ● Osalemine KiVa-programmi täiendkoolituspäevadel, koolitustel 2 kord aastas (5 inimest)

	<p>kaasamismehhanismid on eeskujuks riiklikul või rahvusvahelisel tasemel, õppeasutus on riiklikul või rahvusvahelisel tasemel kogemuse jagamise keskus.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Klassiõpetajate aineühenduse koosolekud 1 kord nädalas, osalus 100%● Laiendatud juhtkonna koosolekud üks kord kuus (100%)● Juhtkonna koosolekud iga nädal teisipäeval (100%)● Majanduspersonali koosolekud 1 kord kuus.● Õppenõukogu 6 korda aastas (100%)● Regulaarne infokoosolek õpilastele esmaspäeviti (100%)● Esmaspäeviti klassijuhataja infoveerandtund (100%)● Õpilasesindus (ÕE) tegutseb vastavalt põhimäärusele.● ÕE koosolekud toimuvad regulaarselt kord nädalas teisipäeviti.● Õpilasesinduse info kirjas koosolekute protokollides, mis on avalikult üleval kooli koduleheküljel ja välja printituna huvijuhi ruumis õpilasesinduse kaustas. Lisaks protokollidele kooli koduleheküljel õpilasesinduse lehel liikmete nimekiri ja pilt ning õpilasesinduse põhimäärus.● Õpilastele (6.-9. klass) toimub 1 kord aastas osaluskohvik. 2017. a osales 106 õpilast = 37% kõigist õpilastest.● Pedagoogilise personali arvamustega arvestamine - juunis tehakse ühine õppeaasta analüüs ning augustis plaanitakse lähtudes analüüsist koolitused, töökorraldus, muud olulised tegevused.● Kooli hoolekogu koosolekud 1 x kuus. Protokollid leitavad kooli kodulehelt.● Lastevanemate koostöökoogu ümarlauad 3 xaastas.● Lastevanemate ümarlauad 2 x aastas (klasside kaupa, sügis- ja kevadperioodil). Klassikoosoleku kokkuvõtted saadab klassijuhataja vanematele Stuudiumis. Üldkoosoleku päevakord kooli kodulehel.● Lasteaedadega kokkusaamised 19 x aastas, 21 x eelkool, 19 x ühisüritused.● Üldtööplaani tööversioon kasvab välja eelmise õppeaasta kevadel tehtud analüüsist ja edastatakse enne kinnitamist ettepanekute ja paranduste tegemiseks Drive kaudu kõigile
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● õpetajatele. Ürituste aastaplaan on osa üldtööplaanist. ● Personali, õppijate, partnerite tagasisideküsitlused vähemalt 1 x aastas. ● Direktori osalemine omavalitsuse allasutuste juhtide ümarlaudadel 4 korda aastas. ● Kooli esindaja osalemine KOV-i haridus- ja kultuurikomisjoni koosolekul 1 x aastas. ● Koolijuht tutvustab vallavolikogule analüüsi kooli arengust 1 x aastas.
<p>3.1.2 Ettevõtlikku õppe rakendamise kirjeldus</p>	<p>Baastase - Ettevõtliku õppe toimimine on kirjeldatud ja seotud erineva taseme dokumentides koos vajalike täpsustuste ja selgitustega 90% õppeasutuse personalist, 50% lapsevanematest, 100% hoolekogust on teadlikud ettevõtliku õppe rakendamisest koolis. Hõbetase- Baastase + toimub ettevõtliku õppe arendustöö, arvestades kohalikke vajadusi ja olusid. On kirjeldatud partnerite kaasamist. 50% (hindamisperioodi keskmine) kogu õpetajaskonnast rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM Kuldase - Baastase+ hõbetase + ettevõtliku õppe kajastamise läbimõelduse ja protsesside kirjelduse praktilise väärtuse baasil toimib kogemuste jagamine väljapoole õppeasutust. 90% (hindamisperioodi keskmine) kogu õpetajaskonnast rakendab oma</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ettevõtliku õppe toimimine ei ole arengukavas kirjeldatud, kuid on fikseeritud õppekavas ning aasta tegevuskavas. ● On toimunud EK baaskoolitus kogu pedagoogilisele personalile. ● On toimunud EK juhtrühma koolitus. ● EK logo/link on kooli kodulehel. ● EK infostend koolis I korrusel. ● 96 % õppeasutuse personalist on teadlik ettevõtliku õppe rakendamisest koolis (ettevõtliku õppe baaskoolitus, rakenduskoostöö, standardi koolitus juhtkonnale). ● 80 % lapsevanematest on teadlik ettevõtliku õppe rakendamisest koolis (teema käsitlemine lastevanemate koosolekul, info edastamine Stuudiumi, kooli kodulehe kaudu, teema käsitlemine küsitlustes). ● 100% hoolekogust on teadlikud ettevõtliku õppe rakendamisest koolis (teema käsitlemine hoolekogu koosolekul, info edastamine e-kirjaga hoolekogu liikmetele). ● Toimub ettevõtliku õppe arendustöö arvestades kohalikke vajadusi ja olusid. ● 89 % õpetajatest rakendab oma töös ettevõtliku õppe metoodikat, tulem saadud õpetajate tagasisideküsimustiku tulemusel.

	<p>õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Partnerina on kaasatud Viljandimaa Arenduskeskuse Ettevõtliku Kooli programmi koordinaatorina.
<p>3.1.3 Kirjeldatud motivatsioonisüsteemi olemasolu</p>	<p>Baastase - motivatsioonisüsteem on olemas. Personal ja õppijad teavad, kuidas see toimib. Motivatsioonisüsteemi kommunikatsioonikirjeldus on olemas. Õpetajate ja õppijate rahulolu motivatsioonisüsteemiga vähemalt 50%</p> <p>Hõbetase - Baastase + Õppijate ja õpetajate motivatsioonisüsteemiga rahulolu vähemalt 75%. Toimib motivatsioonisüsteemi edasiarendamise protsess, mis on selgelt kirjeldatud. Olemasolev motivatsioonisüsteem on eeskujuks regionaalsel tasemel, ning õppeasutus on regionaalse tasandil kogemuse jagamise keskus.</p> <p>Kuldtase - Baastase+ Hõbetase+ Õppijate ja õpetajate motivatsioonisüsteemiga rahulolu vähemalt 95%. Olemasolev motivatsioonisüsteem on eeskujuks riiklikul ja/või rahvusvahelisel tasemel, ning õppeasutus on riiklikul ja/või rahvusvahelisel tasandil kogemuse jagamise keskus.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Õpilaste jaoks on kehtestatud õpilaste tunnustamise kord, mis on leitav: http://sjk.edu.ee/dokumendid/korrad/Opilaste_tunnustamise_kord.pdf ● Õpilaste tunnustamise korda on õpilastele tutvustatud klassijuhatajatunnis, see on avaldatud kooli kodulehel. ● Kooli direktori vastuvõtt tublidele õpilastele ja nende juhendajatele kaks korda aastas. ● Tublide ja aktiivsete õpilaste tunnustamine toimub iganädalasel infovahetunnil, kus on koos 1.-5. klasside õpilased ja 6.-9. klasside õpilased. ● Õpilaste tunnustamist väärt teod avaldatakse jooksvalt kooli kodulehel rubriigis “SJK kiidab”. ● Õpilaste tunnustamiseks kogutakse regulaarselt infot Drive tabelisse, täidavad huvijuht, õpetajad, klassijuhatajad. ● Õpetajate ja töötajate jaoks on kehtestatud tunnustamise kord, see on avaldatud kooli kodulehel ja paberkandjal kättesaadav õpetajate toas. ● Õppeaasta alguses ja lõpus korraldatakse töötajatele ühine motivatsiooniüritus. ● Jõulude ajal üllatatakse töötajaid juhtkonna poolt meenega, korraldatakse jõuluüritus väljaspool kooli. ● Regulaarselt antakse välja kolleegipreemiat “Väikese Prints Laegas”. ● Koos tähistatakse töötajate tähtpäevi. ● Õpetajate päeval jagatakse kolleegipreemiaid. ● Õpetajad saavad vabu päevi kollektiivlepingust tulenevalt. ● Õpetajate rahulolu motivatsioonisüsteemiga on 77 %, välja selgitatud küsitluse teel.

			<ul style="list-style-type: none">● Õpilaste rahulolu õpilaste tunnustamise korraga on 92 %, välja selgitatud küsitluse teel.
3.1.4 Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem	<p>Baastase - elektrooniline juhtimisinfosüsteem ja elektrooniline sisekommunikatsioonisüsteem on olemas ja toimivad reaalsuses. Gruppide rahulolu süsteemide toimivusega 50%</p> <p>Hõbetase - Baastase +Personali, õppijate ja lapsevanemate kasutusaktiivsus 80% (kõikide gruppide hindamisperioodi keskmine). Gruppide rahulolu süsteemide toimivusega 75%</p> <p>Kuldtase - Elektroonilisi süsteeme kasutatakse aktiivselt - 100% õpetajatest, 100% õppijatest ja 75 % lapsevanematest (hindamisperioodi keskmine). Gruppide rahulolu süsteemide toimivusega 85% Süsteemide ja nende toimimise tutvustamine ka väljapoole oma õppeasutust.</p>	B	<ul style="list-style-type: none">● Kasutusel Stuudium. Konto on kõikidel kooli pedagoogilistel töötajatel õpilastel ja lastevanematel.● Küsitlusi viiakse läbi ja andmeid analüüsitakse Google Drive, Stuudiumi abil.● Dokumendid ja info on kooli kodulehel ja kalendris, Stuudiumis, FB-s, paberkandjal õpetajate toas, koolimaja infostendidel.● Kasutusel füüsilised infostendid, Facebook.● Suhtlus e-maili kaudu. Kõikidel kooli töötajatel on olemas ja kasutusel e-maili aadress (eesnimi.perenimi@sjk.edu.ee).● Igal esmaspäeval toimuvad infominutid kõikidele õpetajatele.● Iganädalane infokiri ilmub Stuudiumi keskkonnas kalendris.● 82% Stuudiumi keskkonna keskmine kasutusaktiivsus, sh 74% õpilased ja 95% lapsevanemad.● 94 % õpilastest on rahul info liikumisega.● 86 % personalist on rahul info liikumisega.

<p>3.1.5 Personali, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega</p>	<p>Baastase - tagasiside süsteemi toimimise ja tulemuste kasutamise kirjeldus olemas, parendusettepanekute olemasolu, ettepanekute alusel toimunud tegevused kirjeldatud. Üldine rahulolu 75%.</p> <p>Hõbetase - Baastase + Üldine rahulolu 85% (hindamisperioodi keskmine).</p> <p>Kuldtase - Baastase + üldine rahulolu 95% (hindamisperioodi keskmine)</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none">● Kooli pidaja on viinud iga 2 aasta järel läbi rahulolu-uuringu õpilastele, vanematele ja õpetajatele.<ul style="list-style-type: none">○ Tulemused on avaldatud valla kodulehel.○ Kooli juhtkond on teinud tegevuskava rahulolu-uuringu tulemusel välja toodud probleemide lahendamiseks.○ Tegevuskava on analüüsitud pedagoogidega.○ Tegevuskava on arutatud kooli hoolekogu koosolekul.○ Tegevuskava on tutvustatud lastevanemate koosolekul.○ Tegevuskava on arutatud kooli ÕE-ga○ Üldtööplaani on sisse viidud muudatused analüüsist ja ettepanekutest lähtuvalt.● Õpetajad koguvad iga hindamisperioodi lõpus tagasisidet õpilastelt. Kirjalikku tagasisidet 1 kord aastas kogus 16 õpetajat, kaks korda aastas 5 õpetajat.● Tagasisidet analüüsiti õpetajate poolt, nende sõnul viidi sisse vajalikud muudatused õppetöösse, arvestati rohkem õpilaste soovide ja arvamustega.● Kool on korraldanud valdkonnapõhiseid rahuloluküsitlusi õpilaste, töötajate, lapsevanemate seas (kiusamine, söökla korraldus, karjääriõpetuse tulemuslikkus, õpilaste tunnustamine, info liikumine). Küsitluste tulemused on avaldatud sihtgruppidele Stoodiumi keskkonnas. Küsitluse tulemusi arvestatakse tööplaanide tegemisel, probleemsete valdkondadega tegeletakse.● Rahulolu kooli juhtimisega 84% (õpilased 90%, töötajad 83%, lapsevanemad 77%).● Üldine rahulolu kooliga 94,3%, (õpilased 92%, töötajad 98%, lapsevanemad 93%).
---	--	-----------------	---

3.2 Personalivaldkond

3.2.1 Õppeasutuse personali, õpilaste ja lapsevanemate ühistegevuste arv

Baastase- Toimuvad üritused õppeasutuse kogukonnas tervikuna või sihtgruppide kaupa. Toimunud üritused on kirjeldatud ja osalejate arv fikseeritud ja sihtgrupiti kirjeldatud.

Hõbetase - baastase+ õppeasutuse kogukonna korraldatud ühisüritused omavad regionaalset (maakondlikku) mõju

Kuldtase - baastase+ hõbetase+ õppeasutuse kogukonna korraldatud ühisüritused omavad riiklikku või rahvusvahelist mõju

B

Kogu kooli tegevuse statistiline kokkuvõte on õpetajate ja klassijuhatajate kokkuvõtvates aruannetes, mis esitatakse juunis õppejuhile. Huviringide raames tehtu kajastub huviringi juhendajate töö kokkuvõttes, mille põhjal teeb koondi huvijuht. Eraldi peetakse arvestust ettevõtmiste kohta, mis on suunatud lapsevanematele, õpetajatele.

- Lastevanemate üldkoosolekuid toimus aastas kaks. Osalejaid 2016 septembris: 47 vanemat ja 18 õpetajat; 2017 mais: 28 vanemat ja 14 õpetajat. 2017 septembris toimus üks üldkoosolek, osalejaid: 31 vanemat ja 12 õpetajat.
- Lastevanemate Koostöökoogu koosolekuid toimus õppeaasta jooksul 3, kokku on kogusse kaasatud 16 lapsevanemat.
- Klassikoosolekuid lastevanematele toimus 1.-4. klassis kokku 14. 5.-9. klassis 10 koosolekut. Väikeõppekohtades kokku 10 koosolekut 1.-6. klassi lapsevanematele. Kokku 34 klassikoosolekut.
- Kokku toimus aasta jooksul 309 ühistegevust erinevatele sihtrühmadele.

Kooli ühistegevused 2016/17 on välja toodud tabelis:

https://docs.google.com/a/sjk.edu.ee/spreadsheets/d/1ISGcbjPvwSh4We94fFGnCzd_hXFN-2n8tG3pU2PCJRU/edit?usp=sharing
ning on nähtavad ka kooli kodulehekülje kalendris.

3.2.2 Õppeasutuse õpilaste, õpetajate ja töötajate osalus koolivälistel konkurssidel, võistlustel, aineolümpiaadidel

Baastase - andmete kogumise süsteem on olemas. Vähemalt 25% õpilaskonnast ja õpetajatest osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel, rahvaspordiüritustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel.

Hõbetase - baastase + vähemalt 50% õpetajaskonnast ja 50% õpilaskonnast (hindamisperioodi keskmine) osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel, rahvaspordiüritustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel. Viimase hindamisperioodi jooksul on saavutatud regionaalset (maakondlikku) tunnustust

Kuldtase - baastase+ hõbetase. Vähemalt 70% õpetajaskonnast ja 70% õpilaskonnast (hindamisperioodi keskmine) osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel, rahvaspordiüritustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel. Hindamisperioodi jooksul on saavutatud riiklikku ja/või rahvusvahelist tunnustust.

B

- Erinevate kooliväliste ürituste, ainealaste võistluste ja konkursside või projektidega on seotud 205 õpilast ehk 71%.
- Koolivälistest üritustest osavõtu kohta peetakse õppeaasta ja õpilasepõhist arvestust nn. "Tublide tabelis"
GoogleDrives:
<https://docs.google.com/a/sjk.edu.ee/spreadsheets/d/1XBrB3cJphW3BNQKJGV5AQc6W4JndVB7w1EDN6sRqIqo/edit?usp=sharing>
- Õppeaasta 2017/18 "Tublide tabel":
https://docs.google.com/a/sjk.edu.ee/spreadsheets/d/1S6O1iZFvKM_trEQkpDz3V8M85TCCFc0rrWyJaonFKLI/edit?usp=sharing
- Olümpiaadide ja ainealaste võistluste tulemused on nähtaval kooli kodulehel uudisena. Alates november 2017 rubriigis SJK KIIDAB.
- Õpilased on osalenud 2016/17. õa 22 spordivõistlusel, sh 17 võistlust aastas 2017 + õppeaastal 2017/18. esimesel poolaastal 11 spordivõistlusel (sh male ja kabe).
- Õpilased on osalenud 2016/17. õa 28 aineolümpiaadil ja ainealasel võistlusel. 2017/18. õa esimesel poolaastal on osaletud 4 ainevõistlusel.
- Kooliväliselt on olnud aktiivsed 44 õpetajat ja 4 juhtkonnaliiget (osalemine rahvaspordi üritustel, taidluses, harrastusteatris, mälumängus, motospordis, osavõtt õpilastega neile mõeldud üritustes, võistlustest, projektidest)=83%.
- Õpetajate tegemiste üle peetakse arvet "Tublide tabeli"(juhendajate lahter) ja õpetaja poolt õppejuhile esitatud aasta töö analüüsi alusel ja üldtööplaani lisaks oleva aasta ürituste plaani alusel.
- Ajavahemikus 25.02.2017- 24.02.2018 peetakse arvestust ka Suure-Jaani 100 sündmust tabelis. Seal kajastuvad EV100-st inspireeritud ühised ettevõtmised, mille eesmärk on tubli kodaniku kasvatamine Eesti riigile.

<p>3.2.3 Osalus organisatsioonides ja üritustel</p>	<p>Baastase - osalemine maakondlikes organisatsioonides ja võrgustikes. Osalemine maakondlikel üritustel ja nende läbiviimine.</p> <p>Hõbetase - Baastase + Osalemine üleriigilistes organisatsioonides ja võrgustikes. Osalemine üleriigiliste ürituste läbiviimisel.</p> <p>Kuldtase - Baastase+ Hõbetase+ Osalemine rahvusvahelistes organisatsioonides ja võrgustikes (vastavate organisatsioonide või võrgustike olemasolu korral). Osalemine rahvusvahelistel üritustel ja/või nende läbiviimine.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Õpetajate osalemise maakondlikel üritustel ja nende korraldamise üle peetakse arvet “Tublide tabeli” (juhendajate lahter) ja õpetaja poolt õppejuhile ja üldtööplaani lisaks oleva aasta ürituste plaani aluse; õpetajate osaluse üle võrgustike ja organisatsioonide töös peetakse arvet õpetaja aasta töö analüüsi alusel. ● Osalemine neljas üle-eestilises võrgustikus: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tervist Edendav Kool ○ Kiusamisvaba Kool ○ Ettevõtlik kool ○ Alustavat õpetajat toetav kool ● Osalemine maakondlike aineühenduste töös <ul style="list-style-type: none"> ○ 67% õpetajatest on maakondlike aineühenduste liikmed. ● Osalemine vabariiklikes aineühendustes <ul style="list-style-type: none"> ○ 17% õpetajatest on vabariikliku aineühenduse liikmed. ● Osalemine üle-eestilise õpilasorganisatsiooni TORE töös. ● Eesti Haridustöötajate Liidu liikmeid 19 (33% õpetajaskonnast). ● Korraldatud on 5 maakondlikku üritust (spordiüritusi 4, muid 1). ● Korraldatud on 2 vabariiklikku spordivõistlust.
<p>3.2.4 Õpetajavahetus ja õpilaste vahetus</p>	<p>Baastase - on kirjeldatud süsteem, mis võimaldab õpetajatel ja õpilastel vahetusprojektides osaleda ning seda on kommenteeritud kõikidele osapooltele. On kirjeldatud tagasiside kommunikatsioon. 75% õpetajatest ja 75% õpilastest ja 75% lastevanematest on mehhanismi olemasolust teadlikud.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vahetusprojektides osalemise võimalusest ja tingimustest teavitatakse kõiki õpetajaid ja õpilasi ning lapsevanemaid kooli kodulehe, Stuudiumi, FB-i, kooli infostendi ja õpilaste infominuti teavitamise kaudu. ● Vahetuses käimise tingimused on kirjeldatud kooli kodukorras ja töökorralduse reeglites. ● VeniVidiVici projekti tutvustuspäev 2016/2017. Õa, Osales 7. ja 8. klass- 50 õpilast ja 5 õpetajat. ● Õpilas- ja õpetajavahetuse tagasiside on kõigile loetav kooli kodulehel.

	<p>Hõbetase - Baastase+ õpetajatel ja õpilastel (va lasteaed) on reaalne kogemus vahetusprojektides osalemisel vähemalt maakondlikul tasandil. Omandatud kogemused on jagatud. Vähemalt 15% õpetajatest ja 15% õpilastest (hindamisperioodi jooksul kokku).</p> <p>Kuldase - baastase+ hõbetase+ õpetajatel ja õpilastel on reaalne kogemus vahetusprojektides osalemisel rahvusvaheliselt. Vähemalt 5% õpetajatest ja 5% õpilastest (hindamisperioodi jooksul kokku). Omandatud kogemuse edastamise kommunikatsioon on toimunud.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Koolis oli kaks vahetusõpilast VVV programmi kaudu. ● Üks õpilane viibis vahetuses VVV kaudu. ● Kooli direktor osales 15 koolijuhi vahetusprogrammis märtsis 2017. ● Kooli direktor ja kaks õpetajat osalesid Pärnu- ja Viljandimaa koolijuhtide ja õpetajate vahetusprogrammis novembris 2017. ● Direktor viis 2017. aasta novembris Viljandimaa hariduskonverentsil läbi kaks õpituba 2016. aasta stažeerimiskogemuse jagamiseks. ● 69 % õpilastest, 96 % õpetajatest ja 81 % vanematest on teadlikud vahetusvõimaluste olemasolust.
<p>3.2.5 Ettevõtlikkuse täiendkoolituste süsteemi olemasolu ja toimimine</p>	<p>Baastase - on kirjeldatud kooli arendusprioriteetidest ja arenguvajadustest tulenev koolitussüsteem. On olemas mehhanismid selle toimimiseks</p> <p>Hõbetase - baastase+ Ettevõtlikkusvaldkonna täiendkoolitused toimivad realselt ning on seotud vastavate arenguvajadustega. Koolitused on riigisisised. Osalenud 75% õpetajatest (hindamisperioodi jooksul kokku)</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seoses Ettevõtliku Kooli algusega tehti koolitused kogu õpetajaskonnale ja eraldi meeskonnale. ● Ettevõtlikkusele suunatud koolitustel käiakse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Junior Achivment õpilasfirmade ja minifirmade programm ○ TORE -programmi koolitus ○ Loova ettevõtlikkuse arendamine ainetundides ○ Infopädevus ● Koolitusele saab isikliku taotluse alusel. ● Koolitusplaan koostatakse õppeaasta analüüsi, arenguvestluste analüüsi ja kooli arengukava prioriteetide läbi vaatamise käigus iga õppeaasta augustis ühisplaneerimise käigus. ● Töökorralduse reeglid kehtestavad koolitustele lähetamise ja kandideerimise korra (alates 01.01.2017)

	<p>Kuldtase - baastase+ Ettevõtlikkusvaldkonna täiendkoolitused toimivad reaalselt ning on seotud vastavate arenguvajadustega. Koolitused on ka rahvusvahelised. Osalenud lisaks eelnevale tasemele 10% õpetajatest (st kahe viimase hindamisperioodi tulemusena on 85% õpetajaskonnast läbinud vastavad koolitused)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Link töökorralduse reeglitesse: http://sjk.edu.ee/dokumendid/korrad/Suure-Jaani_Kooli_t%C3%B6C3%B6korraldusreeglid.pdf
<p>3.2.6 Õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteemi olemasolu</p>	<p>Baastase - koolitusfond on olemas. Muu toetussüsteem on olemas. 25% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 80% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest</p> <p>Hõbetase - baastase+50% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 85% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest</p> <p>Kuldtase - baastase+90% õpetajatest kasutab koolitusfondi ressursse. 100% õpetajatest on teadlik koolitusfondist ja muude toetuste süsteemist ning nende toimimise mehhanismidest</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Koolitusfond on olemas. Kirjeldatud on fondi kasutamise kord. ● Õpetajad on koolitusfondist teadlikud ja kasutavad seda. ● Info edastamine toimub Stuudiumi, e-kirjade ja koosolekute kaudu. ● Koolituste ajal säilitatakse keskmine töötasu. ● Koolitusi finantseeritakse koolitusfondist ja kompenseeritakse transpordikulud. ● 83% õpetajatest on käinud ajavahemikus 1.09.2016-1.11.2017 erinevatel koolitustel kokku 2445 tundi. ● 91 % õpetajatest on teadlik koolitusfondist, 78% õpetajatest on teadlikud koolitusfondi toimimise mehhanismidest ja 100% õpetajatest on kasutanud koolitusfondi ressursse.

<p>3.2.7 Välja töötatud õppemethodilised lahendused</p>	<p>Baastase - vähemalt 20% õpetajatest on loonud uusi õppemethodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud õppeasutuse siseselt</p> <p>Hõbetase- vähemalt 40% õpetajatest (hindamisperioodi keskmine) on loonud õppemethodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud nii õppeasutuse siseselt kui ka üle - eestiliselt. Vähemalt 10% (hindamisperioodi jooksul) loodud materjalidest on avaldatud üle-eestiliselt</p> <p>Kuldase - vähemalt 75% (hindamisperioodi keskmine) õpetajatest on loonud õppemethodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud nii õppeasutuse siseselt, üle-eestiliselt kui ka rahvusvaheliselt. Vähemalt 20% (hindamisperioodi keskmine) loodud materjalidest on avaldatud üle-eestiliselt ja vähemalt 1 tk (hindamisperioodi jooksul kokku) rahvusvaheliselt</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aineühenduse siseselt ja ka –üleselt jagatakse omatehtud õppematerjale. ● 41 % pedagoogidest on loonud õppemethodilisi materjale, mis on kättesaadavad õppeasutuse siseselt Stuudiumis. ● 4 % õpetajatest on jaganud õppemethodilisi materjale maakondlikul tasandil aineseksioonide kaudu. ● 22 % materjalidest on avaldatud üle-eestiliselt <ul style="list-style-type: none"> ○ https://koolielu.ee/waramu/view/1-7da1a016-1e4e-4ea9-921a-705ce97f40c4 ○ www.tarbekirjad.weebly.com ○ www.epplondonis.wordpress.com ○ http://www.ekjl.ee/content/editor/files/Koolitus/Laev,%20meri,%20maa!.pdf ○ https://quizlet.com/188824754/sulgude-avamine-flash-cards/ ○ https://koolielu.ee/file/view/530727/keerdkusimust-e-ristsona ○ http://LearningApps.org/display?v=pgxj9q03c16 ○ https://www.facebook.com/groups/1644739935787411/?fref=nf ○ https://koolielu.ee/file/view/497166/loputoo ○ https://www.thinglink.com/scene/742400465030873090
<p>3.2.8 Õpetajate õppeasutusesisese kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemi olemasolu</p>	<p>Baastase - on olemas kirjeldatud süsteem, see toimib, on olemas regulaarsus. 50% õpetajatest on süsteemiga rahul</p> <p>Hõbetase - baastase+ kogemuste ja teadmiste vahetuse süsteemis teostatakse arendustegevusi ning seda kaasajastatakse pidevalt. 75% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Loodud on info vahetamise süsteem, infot jagatakse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Igal esmaspäeval infominutites jagatakse teavet õpetajakoolitustest. ○ Aineühendustes jagatakse teadmisi 1 kord kuus aineühenduste koosolekul. ○ Koolitustelt saadud ülesandeid-rühmatöid tutvustatakse kolleegidele koostööaegadel. ○ Regulaarselt antakse lahtisi tunde.

	<p>Kuldtase - baastase+ hõbetase. 95% õpetajaskonnast on süsteemiga rahul. Süsteem ja selle arendused on kogemuste vahetamise baasiks vähemalt riigisisese tasandil.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 70 % õpetajatest on külastanud kolleegi tundi. ● 91 % õpetajatest koolisisese info ja teadmiste vahetamise süsteemiga rahul.
<p>3.2.9 Õpetajate, õpilaste õppeasutuseväline aktiivsus</p>	<p>Baastase - on olemas ülevaade õpilaste ja õpetajate koolivälisest aktiivsusest. On kirjeldatud sellise tegevuse motiveerimise kord ning seda on kommenteeritud kõikidele osapooltele. 25% õpetajatest ja 50% õpilastest on kooliväliselt aktiivsed</p> <p>Hõbetase - baastase+ Õppeasutuses on 10% õpetajaid ja/või õpilasi, kes löövad aktiivselt kaasa ettevõtluses, kolmanda sektori tegevustes või vabatahtlikus töös.</p> <p>Kuldtase - baastase+ Õppeasutuses on 30% õpetajaid ja/või õpilasi, kes löövad aktiivselt kaasa ettevõtluses, kolmanda sektori tegevustes või vabatahtlikus töös.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Koolil on statistiline ülevaade õpilaste ja õpetajate koolivälisest tegevusest, andmed kogutakse küsitluse kaudu, koondatakse google.drive tabelisse. <ul style="list-style-type: none"> ○ Õpetajad täidavad küsitluse, kus annavad ülevaate oma koolivälise aktiivsuse kohta. ○ Õpilastelt kogutakse andmed küsitluse ja arenguveestluste käigus. ● 78 % õpetajatest on kooliväliselt aktiivsed <ul style="list-style-type: none"> ○ 12 õpetajat on FIE, MTÜ juhatuses või liikmed ○ 4 õpetajal on oma ettevõtte ○ 14 õpetajat on taidluskollektiivi liige ○ 2 õpetajat on Kaitseliidu liige ○ 5 õpetajat on tegevad vabatahtlikuna ○ 19 õpetajat tegelevad muu aktiivse koolivälise tegevusega ● 89 % õpilastest on kooliväliselt aktiivsed <ul style="list-style-type: none"> ○ 89 õpilast on hõivatud huvitegevusega vähemalt ühes huviringis (tants, ansambel, sport, kunsti- ja/või muusikakool). ○ 11 õpilast on vabatahtlikuna aktiivne ○ 59 õpilast teeb aktiivselt sporti ja osaleb spordivõistlustel ○ 9 õpilast kuulub noorteorganisatsiooni vms. <p>Tegemisel kooli õppekava täiendus seoses huvihariduse arvestamisega õppekava osana (vastavalt PRÕK § 15 lg 9)</p>

3.3 Koostöö huvigruppidega			
3.3.1 Õppeasutuseväliste ekspertide, spetsialistide, praktikute ja vabatahtlike kaasatus õppetöösse	<p>Baastase - kooliväliste esinejate ja spetsialistide kaasamiseks tugisüsteem olemas. Kooliväliste esinejate arv moodustab õpetajate hulgast 10%</p> <p>Hõbetase - baastase+ õppeasutuse väliste esinejate ja spetsialistide arv moodustab õpetajate hulgast 50% (hindamisperioodi keskmine).</p> <p>Kuldtase - baastase+ õppeasutuseväliste esinejate ja spetsialistide arv moodustab õpetajate hulgast 90% sealhulgas rahvusvahelised esinejad (hindamisperioodi keskmine).</p>	B	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli õppekavas on kirjeldatud külalisesinejate kaasamine õppetöösse. ● Kool on liitunud Tagasi Kooli liikumisega, selle kaudu kaasatakse regulaarselt külalislektoreid. ● Õppeaasta jooksul on külalisesinejad olnud tundides 69 korda, sh veebipõhised külalisloengud. ● Kooliväliste esinejate arv on 2 esinejat ühe õpetaja kohta õppeaastas ehk 150 % õpetajate hulgast <ul style="list-style-type: none"> ○ 69 külalisesinejat tundides ○ õpilased on käinud 88 õppekäigul ○ 38 õpilast on käinud töövarjupäeval
3.3.2 Koostööprojektide arv	<p>Baastase - koostööprojektide arv moodustab õpetajate arvust 10%. 10 õpetaja kohta viiakse läbi vähemalt 1 projektiline tegevus. Kaasalõõnud õpilaste osalus 10%</p> <p>Hõbetase - koostööprojekti arv moodustab õpetajate arvust 50%. Kümne õpetaja kohta viiakse aastas läbi vähemalt 5 projektilist tegevust. Kaasalõõnud õpilaste osalus 50%. Arvutatakse hindamisperioodi keskmine</p>	B	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostööprojektide arv moodustab õpetajate arvust 45 %. ● 21 õpetajat on läbi viinud 20 projekti, sh: <ul style="list-style-type: none"> ○ Küünlajaht, patareijaht ○ Suure-Jaani 100 suurkuju ○ Lõiminguprojekt loodusainetes ○ 100 teraviljapeenart (EV100) ○ Kooliruum 2017 ○ “Õpilaste keskkonnateadlikkust tõstvad õppekäigud I ja II” KIK-i rahastusega projektid 2016/17. ja 2017/18. õppeaastal. ● Projektidesse on kaasatud 100 % õpilastest.

	<p>Kuldtase - koostööprojekti arv moodustab õpetajate arvust 90%, sealhulgas rahvusvahelised projektid. Kümne õpetaja kohta viiakse aastas läbi vähemalt 9 projektilist tegevust. Kaasalöönud õpilaste osalus 90%. Arvutatakse hindamisperioodi keskmine.</p>		
3.3.3 Meediakajastuste arv	<p>Baastase - 2 kajastust vähemalt maakondlikul tasandil hindamisperioodi jooksul (sh kajastused mõne teise maakonnatasandi väljaandes). Kajastused valla/linnalehtedes ja telekanalites nende olemasolul</p> <p>Hõbetase - 6 kajastust vähemalt maakondlikul tasandil (sh kajastused mõne teise maakonnatasandi väljaandes) ja 3 kajastust üleriigilises meedias hindamisperioodi jooksul</p> <p>Kuldtase - 12 kajastust maakondlikul tasandil, 6 kajastust üleriigilises meedias, ja rahvusvahelisel tasandil vähemalt 1 kajastus hindamisperioodi jooksul.</p>	B	<ul style="list-style-type: none">● Kooli juht, õppejuht ja huvijuht edastavad regulaarselt päevakajalist infot meediasse.● Artiklite kirjutamine on õppetöö osa (eesti keel), õpilased kirjutavad artikleid kooli erinevatest igapäevastest tegemistest.● Kooli tegevuse kohta on toimunud üle 30 meediakajastuse<ul style="list-style-type: none">○ Maakonnaleht Sakala kajastas meie tegemisi 38 korral○ ETV kajastas meie tegemisi 5 korral○ Õpetajate leht 2 korral○ Suure-Jaani valla leht (ajavahemikus sept 2016 - november 2017 16 korral)○ Riia TV 1 korral● Kooli kohta käivate meediakajastuste kohta käiv info on saadaval kooli kodulehel.

3.4 Ressursside juhtimine			
<p>3.4.1 Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid</p>	<p>Baastase- vähemalt 5€ õpilase kohta.</p> <p>Hõbetase - 10 € - õpilase kohta</p> <p>Kuldtase - 15 € - õpilase kohta</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aasta jooksul kogutud rahalisi vahendeid 2061 eurot ehk 6,87 eurot õpilase kohta <ul style="list-style-type: none"> ○ õpilasfirmade kasum 346 eurot ○ Vastemõisa tuluõhtu 150 eurot ○ algklasside õpilaslaad 500 eurot ○ vanaraua kokkuostu viimine 60 eurot ○ Sürgavere Mihklilaad, vilistlasoksjon 450 eurot ○ raamatulaad 0,5 eurot ○ õpilasesinduse taarakogumine 22,60 eurot ● Õpilaste poolt organiseeritud abi sponsoritelt 531,9 euro väärtuses (sponsorid: Suure-Jaani Noortekeskus, kohvik Arturi Juures, OÜ Coop/Konsum, Toidusära OÜ, Kauplus Jaanilill, Anne Lilleäri, Annika Kadak, Priit Toobal).
<p>3.4.2 Ettevõtlike tegevuste fondi olemasolu</p>	<p>Baastase - fondi toimimise kirjeldus ning teadlikkus. 5€ õpilase kohta</p> <p>Hõbetase - 10 € õpilase kohta. Hindamisperioodi keskmine</p> <p>Kuldtase - 15 € õpilase kohta. Hindamisperioodi keskmine</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Koolil on 2018. aastaks ettevõtlike tegevuste fond, mille abil toetatakse õpilaste ettevõtlike tegevusi. Fondi rahaliste vahendite taotlemine on kirjeldatud kooli kodukorras, see on kättesaadav kooli kodulehel, paber kandjal õpetajate toas. ● Fondist eraldatakse igale klassile rahalisi vahendeid ettevõtlike tegevuste toetamiseks taotluse alusel. ● Ettevõtlike tegevuste fondi 2018 aastal plaanitud sponsorluse korras saada 1500 eurot. ● Koolijuht ja õppejuht kogunud heategevusliku müügiga 300 eurot. ● Kooli eelarves on olemas ÕE fond 200 eurot aastas õpilasesinduse ettevõtlike ürituste toetamiseks. Raha kasutamiseks koostab õpilasesindus eelarve. ÕE eelarve kokku 975 eurot, sh 775 eurot teenib ÕE oma tegevustega. ● Kokku on ettevõtlike tegemiste edendamiseks eelarves raha 9,91 eurot õpilase kohta aastas.

3.4.3 Kooli/lasteaia tegevusteks kaasatud lisarahastus	Baastase - 2% eelarvest (õppetegevusteks mõeldud raha, v.a majanduskulud) Hõbetase - 5% eelarvest. Hindamisperioodi keskmine Kuldtase - 7 % eelarvest. Hindamisperioodi keskmine	B	<ul style="list-style-type: none">● 18525 eurot ehk 78 % õppetegevuseks ette nähtud eelarvest.<ul style="list-style-type: none">○ 3802 eurot KIK kaudu finantseeritud õppereisid○ 1560 eurot Kultuurkapitalist○ 1500 eurot EV100 projektirahastus○ 1500 eurot LTP toetus (laulu- ja tantsupeo protsessis osalevate kollektiivide tegevustoetus)○ 9563 eurot HITSA toetust digivahendite uuendamiseks○ 600 eurot sponsoritelt (kooli rahvatantsurühmale uute riiete soetamiseks, õpilasürituse läbi viimiseks.)
3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess			
3.5.1 Ettevõtliku õppe koordinaatori olemasolu	Baastase - ettevõtliku õppe tugisiku olemasolu koolis. Määratletud vastutusvaldkond ja ülesanded. On tasustatud töö (olemas vastav ressurs) Hõbetase - Baastase+ on olemas õppeasutusesisene meeskond – toimiv ja regulaarselt tegutsev. On määratletud meeskonna rollid ja vastutused. Tegevused viiakse ellu koostöös.	B	<ul style="list-style-type: none">● Koolis on olemas ettevõtliku õppe tugisik ja tema ülesanded on määratletud suulise kokkuleppena ja töö tasustatud. <i>Ettepanek: koostada ettevõtliku õppe tugisiku tööülesannete kirjeldus. Teadvustada kogu koolis ettevõtliku õppe koordinaatori roll ja tegevused. Määrata töötasufond.</i>

	<p>Kuldtase - baastase+ hõbetase+ õppeasutuse sisene meeskond tegutseb ka väljaspool kooli/lasteaeda, jagades aktiivselt kogemusi ning panustades erinevatesse võrgustikesse.</p>		
<p>3.5.2 Ettevõtluse õppe olemasolu</p>	<p>Baastase - toimiv ettevõtlus- ja majandusõpe on kirjeldatud täpsemalt õppeasutuse õppekavas ning selle väljaarendamisel on lähtutud piirkonna spetsiifikast.</p> <p>Hõbetase - baastase+ praktikas toimivad ettevõtlusvormid, mis võimaldavad õppijatel saada praktilist ettevõtluskogemust regioonis või Eestis, lasteaedadel kogukonna piires</p> <p>Kuldtase - baastase+ praktikas toimivad ettevõtlusvormid, mis võimaldavad õppijatel saada praktilist ettevõtluskogemust koostöös välisriikidega, lasteaedadel regioonis</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli tunnijaotusplaanis on ettevõtlusõpetus alates 2015/16. õppeaastast. ● Kooli õppekavas on olemas selle täpne kirjeldus. Lähtutud on Riikliku õppekava valikaine ettevõtlusõpe ainekavast. ● Ettevõtlusõpe läbitakse 7. klassis Junior Achivmenti minifirma programmi raames. Minifirmasid on tehtud alates 2016/17. õppeaastast ning hindamisperiodil loodi kokku 7 minifirmat. ● Koolis on traditsioonilised tegevused, mille kaudu toimub õpilaste vanust arvestades ettevõtluse õpe: <ul style="list-style-type: none"> ○ ürituste korraldamine (nt 8. klass korraldab põhikooli jõulupeo ja 9. kl tutipeo ja koostöös gümnaasiumi 12. klassiga õpetajate päeva; klassid sisustavad advendihommikud; klassiõhtute korraldamisel põhimõte, et õpilased korraldavad ja õpetaja ainult suunab) ○ loovtööd 8. klassis (Põhimõte: õpilasi julgustatakse valima loovtööks suuremahulisi projekte, mille õnnestumiseks tuleb teha koostööd erinevate partneritega, nt sponsorite otsimine, hinnapakumised/arved, ajagraafiku koostamine ja tegema loovtööd vähemalt kahekesi, et arendada koostööoskuseid) ○ laadad (algklassidel jõululaat ja kevadlaat, 7. klassil minifirmade toodete laat. Põhimõte: toote omahind, enda töö maht ja kasum peavad selguma; Laadale järgnev eneseanalüüsi küsimustik ja arutelu algklassides: Mida nautisid enim: toodete valmistamist, müümist, suhtlemist ostjatega/kauplemist, kasumi saamist, teiste kaupade ostmist?)

3.5.3 Õppeasutusest väljalangevus <i>(põhikool)</i>	Baastase - väljalangevus grupi keskmine Hõbetase - väljalangevus minimaalne Kuldtase - väljalangevus puudub	K	● 0 õpilast.
--	--	----------	--------------

<p>3.5.4 (Õpi)laste kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse</p>	<p>Baastase - toimib regulaarne õppijatel õppeprotsessi kohta ettepanekute ja tagasiside küsimine. Kirjeldatud on sellise ettepanekute ja tagasiside mehhanismid.</p> <p>Hõbetase - õppeasutuses on sisse seatud rutiinid, mis näevad ette konkreetsete kaasamismehhanismide rakendamist õppeprotsessi kavandamisel. Sellised mehhanismid toimivad regulaarselt.</p> <p>Kuldtase - õppijaid kaasatakse regulaarselt nii õppe eesmärkide, meetodite kui ka hindamise kavandamisse. Õppeasutuses on kirjeldatud mõju, mida õppeprotsessi kaasamise mehhanismid kaasa toovad. Mõju selgelt määratletud ning arusaadav nii õpetajatele kui ka õppijatele.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none">● Regulaarsel küsitakse tagasisidet õpilastelt erinevate tegevuste või meetodikate kohta. Õpetaja viib läbi klassis anonüümse küsitlusena.● Tagasisidet küsis vähemalt 1 kord aastas 100% õpetajatest, 2 korda aastas 45% õpetajatest.● Kooskõlastatakse hindeliste tööde aeg ja vorm.● Arenguveestluste põhjal saadakse teavet, mis aitab parendada õpilaste rahulolu.● Õpilastele toimub vähemalt 1 kord aastas (maikuus) Maailmakohvik, kus üheks teemaks: Kuidas tahan õppida?● Arengukavas on kirjeldatud õpilaste kaasatuseks tehtavad sammud.
---	--	-----------------	---

<p>3.5.5 Aktiivõppe meetodite kasutamine</p>	<p>Baastase - kirjeldatud andmestiku olemasolu ja põhjendatus. Fikseeritud kasutustihedus.</p> <p>Hõbetase - baastase+ õpetajate ja õppijate rahuolu õppeprotsessi korraldusega. Kool/lasteaed on piirkondlikuks eeskujuks õppemeetodite rakendamisel teistele õppeasutustele, toimub kogemuste jagamine ja vahetus.</p> <p>Kuldtase - baastase+ hõbetase+ kool/lasteaed on riiklikuks/rahvusvaheliseks eeskujuks õppemeetodite rakendamisel teistele õppeasutustele.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none">● Aktiivõppe meetodite kasutamisel lähtutakse Riiklikust õppekavast, mille alusel on koostatud ainevaldkondade ainekavad: http://sjk.edu.ee/index.php/dokumendid/oppekava/● Kasutatud aktiivõppe meetodeid tuvastatakse Studiumis tunnikirjeldustes ning küsitluste käigus.● 75 % õpetajatest kasutavad aktiivõppe meetodeid. Kasutustihedus sõltub õpetatavatest teemadest, aimest ja õpilaste vanusest ning võib olla õppeperioodi jooksul erineva sagedusega.
---	--	-----------------	---

<p>3.5.6 Lõimitud õpe ja seos praktiliste väljakutsetega</p>	<p>Baastase - erinevate õppeainete lõimumine on teadvustatud ja toimib</p> <p>Hõbetase - baastase+ lõimitud õppe käigus viiakse läbi praktilist väärtust omavaid tegevusi (mis on suunatud väljapoole õppeasutust).</p> <p>Kuldtase - baastase+ hõbetase+ lõimitud õpe on valdav õppevorm, seos praktilise eluga rutiinne ja tavaline</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none">● Erinevate õppeainete lõiming on teadvustatud ja täiesti tavapärane. See on kirjeldatud kooli õppekavas, ainekavades ja õpetajate töökavades.● Karjääriõpetus 9. klassis on lõimitud eesti keele, võõrkeelte ja ühiskonnaõpetuse töökavadesse ja toimub lisaks tunniväliste tegevustena. Viimase kohta peetakse arvet tabelis, mida jälgib karjäärikoordinaator, õppejuht ja 9. klassi klassijuhataja. Tabel: https://docs.google.com/a/sjk.edu.ee/spreadsheets/d/1E33UommhluTG_1lgFN3INfyypzAmr1pccsduROviOTQ/edit?usp=sharing● 1.- 4. klassis toimub õpetus klassiõpetaja juhendamisel ja õppetegevus õpetaja valikul võimalusel lõimitult ja kasutades üldõpetuslikku tööviisi.● Informaatika õpetus kõigis kooliastmetes toimub teiste ainete õppe- ja loovtöö tegemisega lõimitult. Koostöökohad on õpetajatel aasta alguses kokku lepitud, vajadusel tehakse neid aasta jooksul täiendusi, muudatusi.● Loodusainete lõimingukohti kaardistas loodusainete ühendus õppeaastal 2017/18. Toimivate lõiminguprojektide kohta peetakse blogi: http://sjkloodus.blogspot.com.ee/
---	--	-----------------	---

<p>3.5.7 Õppimist toetava hindamise rakendamine</p>	<p>Baastase - hindamissüsteemi kirjeldatus, kasutatavus, sihtrühmade informeeritus, koolituste toimimine</p> <p>Hõbetase - Kooli/ lasteaia hindamissüsteem on piirkondlikuks eeskujuks, toimub kogemuste jagamine ja vahetus.</p> <p>Kuldase - õppeasutuse kogukonna üldine rahulolu hindamissüsteemiga. Kooli/ lasteaia hindamissüsteem on riiklikuks/rahvusvaheliseks eeskujuks, toimub süsteemi regulaarne parendamine, kogemuste jagamine ja vahetus.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none">● Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile. Sellele lisanduvad erinevad võimalused ja tegevused. Olulisel määral kasutatakse ka kujundavat hindamist.● Hindamine on kirjeldatud kooli õppekavas http://sjk.edu.ee/dokumendid/oppekava/002-Suure-Jaani_Kooli_%C3%B5ppekava_%C3%9Cldosa.pdf ja kodukorras http://sjk.edu.ee/index.php/dokumendid/kodukord/, kust saavad vajaliku info kätte kõik sihtrühmad.● Kujundava hindamise koolitus kõigile õpetajatele toimus 2016 kevadel, 2017 kevadel toimus koolitus mitteeristavast hindamisest ja selle rakendamisest Eestis ja teistes riikides.● Mitteeristav hindamine alates 2017/18. õa osades õppeainetes 2.-8. klassini. Sõnaline hindamine 1. klassis.● Mitteeristavale hindamisele üleminek toimus õpetajate ettepanekul.<ul style="list-style-type: none">○ 2017 aasta kevadpoolaastal korraldas juhtkond õpetajate koolituse mitteeristava hindamise teemal (Tartu Kivilinna kooli direktor) ja seejärel toimusid õpetajate koosolekud teema arutamiseks alguses ühiselt, seejärel õppeaineti aineühendustes. Kolmandal koosolekul otsustati mitteeristava hindamine klassiti ja aineti.○ Lapsevanematele tutvustati muudatuse plaani Hoolekogus ja üldkoosolekul 2017 kevadel, Hoolekogule muudetud dokumentide näol veelkord augustis 2017. Vanemate lõplikul kujul ja põhjalikult klassikoosolekutel (kokku 14) (väikeõppekohtades õppekoha vanemate koosolekutel- kokku 3) septembris 2017.○ Õpilastele infokogunemistel 2017 aasta kevadel tutvustati muudatuse kavandit. Õpilasesindusele tutvustati valmis plaani augustis 2017. Õpilastele tutvustasid hindamise muudatust ja kriteeriume klassijuhatajad ja aineõpetajad õppeaasta alguses tundides.● Iga õpetaja lisab oma aine päevikusse Studiumisse info kokkuvõtva hindamise kohta (milliste tööde, soorituste, esitluste jm alusel kujuneb poolaasta hinne ja millised on kriteeriumid, mida hindamisel arvestatakse). See lisatakse hindamisperioodi (poolaasta) alguses ja on päevikus kättesaadav õpilasele ja tema vanematele.
--	--	-----------------	--

4. TULEMUSNÄITAJAD

4.1.ÕPITULEMUSED

Kokkuvõtivate aastahinnete põhjal

Õppeaasta	Ainult “väga heade” õpitulemustega õpilased	“Heade” ning “väga heade” õpitulemustega õpilased	“Puudulike” hinnetega õpilased (õppeperioodi lõpus)	Klassikursuse kordajad	Koolist väljalangejad	Õpilasi kokku
2014/2015	50	92	11	1	0	305
2015/2016	43	113	21	1	0	279
2016/2017	53	118	7	2 + 1 (pikendatud õppetöö 9. kl)	0	290

4.2. TASEMETÖÖDE TULEMUSED 2. KOOLIASTME LÕPUS

6. klassi matemaatika tasemetöö

Õppeaasta	Suure-Jaani Kooli keskmine tulemus	Eesti keskmine tulemus
2014/2015	71,9%	65,1 %
2015/2016	67%	59,7%

2016/2017	51,5%	62,3 %

6. klassi eesti keele tasemetöö

Õppeaasta	Suure-Jaani Kooli keskmine tulemus	Eesti keskmine tulemus
2014/2015	81,8%	84,3 %
2015/2016	74,6%	74,1%
2016/2017	81,8%	82,1%

4.4. PÕHIKOOLI LÕPUEKSAMITE TULEMUSED

Põhikooli lõpueksam matemaatikas

Õppeaasta	Suure-Jaani Kooli keskmine tulemus	Eesti keskmine tulemus
2014/2015	54,8%	60,3 %
2015/2016	70,1%	68,5%

2016/2017	77,6%	74%

Põhikooli lõpueksam eesti keeles

Õppeaasta	Suure-Jaani Kooli keskmine tulemus	Eesti keskmine tulemus
2014/2015	64,6 %	74 %
2015/2016	73,5%	76,8%
2016/2017	71,8%	74,3%