

**SUURE-JAANI KOOL**  
**ARENGUKAVA 2016-2019**

*Kinnitatud*

*Suure-Jaani Vallavolikogu*

*25.02.2016 määrusega nr 34*

**Suure-Jaani**

**2016**

## Sisukord

Kasutatud lühendid ja mõisted.....	3
Sissejuhatus.....	4
Õppeasutuse lühikirjeldus.....	5
Kooli sümbolika.....	6
Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused.....	6
Suure-Jaani Kooli tegevuse põhisuunad.....	8
Ülevaade hetkeolukorrast.....	8
TEGEVUSKAVA.....	11
Kooliarenduse valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2016-2019:.....	11
EESTVEDAMINE ja JUHTIMINE.....	11
PERSONALIJUHTIMINE.....	14
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	18
RESSURSSIDE JUHTIMINE, ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE.....	21
ÕPPE- ja KASVATUSPROTSESS.....	25
Arengukava uuendamise kord.....	29

## Kasutatud lühendid ja mõisted

IKT – info- ja kommunikatsioonitehnoloogia

IT – infotehnoloogia

ÕE – õpilasesindus

HEV – hariduslikud erivajadused

Haridus – inimese teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtuste, käitumisnormide süsteem, mida ühiskond tunnustab ning mille omandatust ta kontrollib. Hariduse põhialustes lähtutakse üldinimlike ja rahvuslike väärtuste, isiksuse, usu- ja südametunnistuse vabaduse tunnustamisest.

Üldharidus – teadmiste, oskuste, vilumuste ning käitumisnormide süsteem, mis võimaldab inimesel kujuneda pidevalt arenevaks isiksuseks, kes on suuteline elama väärikalt, austama iseennast, oma perekonda, kaasinimesi ja valima ning omandama talle sobivat elukutset, tegutsema loovalt ning kandma kodanikuvastutust.

Hariduse kvaliteedi all peetakse silmas teadmiste, oskuste, vilumuste, käitumisnormide ja väärtushinnangute süsteemi vastavust õppija ning ühiskonna vajadustele ning ootustele.

Alusharidus on teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. <https://www.riigiteataja.ee/akt/77275>

Huvigrupp – isik, füüsiliste isikute kogum, juriidiline isik või mitteformaalne ühendus, kellel on selgelt väljendatud huvid otsustatavas valdkonnas, keda kavandatav otsus võib mõjutada või kes osaleb otsuse rakendamisel. Huvigrupp tegutseb teadvustatult ühiste eesmärkide nimel.

Koostöögrupp – mingi konkreetse ülesande lahendamiseks (ürituse korraldamine, probleemi lahendamine, arendustegevus) loodud meeskond, kus võivad osaleda nii kooli töötajad, õpilased kui ka lapsevanemad.

## Sissejuhatus

Suure-Jaani Kooli arengukava on dokument, mis määrab järgnevas kolmeks aastaks (2016-2019) kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava. Dokumendi koostamisel on lähtutud Eesti elukestva õppe strateegiast aastani 2020, Viljandi maakonna arengustrateegiast ning Viljandi maakonna hariduse arengukava projektist, Suure-Jaani valla arengukavast aastateks 2012 - 2020, kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, põhikooli riiklikust õppekavast, Suure-Jaani valla korraldatud õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasisideuuringust. Arengukava koostamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, uuringud, rühmatööd, küsitlused õpilastele, lapsevanematele, kooli personalile, hoolekogule).

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide realiseerimine läbi konkreetsete tegevuste. Arengukavast lähtutakse ka lasteaia/kooli õppekava koostamisel, pidades silmas Suure-Jaani valla vajadusi, kooli/lasteaia töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

### **Arengukava rakendamise edukuse tagab kõigi osapoolte vastutuse võtmine ülesannete täitmise eest:**

- õppija osaleb õppes vastutustundlikult, kujundab teadlikult oma õppijateed
- lapsevanem toetab last/õppijat, vastutab lapse igakülgse arengu eest ja tagab koolikohustuse täitmise kuni põhihariduse omandamiseni
- õpetaja kujundab õppimist ja arengut toetavat keskkonda, seab õppija võimekust arvestavad eesmärgid, arendab enese kutseoskusi sihipäraselt ja regulaarselt
- juhtkond kujundab õppimist ja iga õpilase/lapse arengut toetavat organisatsioonikultuuri, toetab õpetajate professionaalset arengut, tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise
- kooli pidaja tagab kodulähedase kvaliteetse põhihariduse ja lapsele lasteaia koha ning vajalikud tugiteenused õpilasele/lapsele

## Õppeasutuse lühikirjeldus

Suure-Jaani kool, postiaadressiga Tallinna 24, 71502 Suure-Jaani, Viljandi maakond, on Suure-Jaani vallale kuuluv üldhariduskool, mis on loodud Suure-Jaani vallavolikogu 27. veebruari 2014. aasta määrusega nr 26. Vallavolikogu otsustas, et alates 1. augustist 2014 lõpetatakse Kildu põhikooli, Tääksi põhikooli ning Sürgavere lasteaed-põhikooli tegevus. Suure-Jaani gümnaasiumi põhikooliosast moodustati Suure-Jaani Kool, mille tegutsemisvorm on koolieelne lasteasutus ja põhikool, kus toimub õpe kõigil kolmel põhikooliastmel (1.-9. klass). Koolil on tegevuskohad Suure-Jaanis (1.-9. klass), Sürgaveres (1.-6. klass), Tääksis (1.-6. klass) ning Kildul (1.-6. klass), lisaks lasteaiarühm Sürgaveres ja Tääksis. Kool on eesti õppekeelega statsionaarset õpet andev õppeasutus, mille kodulehe kaudu tehakse üldsusele kättesaadavaks avalikustamist vajavad dokumendid ja andmed. Koolil on oma sümboolika.

2014/15. õppeaastal toimus kooli kõigis tegevuskohtades õpe kolmes kooliastmes. Kildu tegevuskohas õppis 40 last, Suure-Jaanis 212, Sürgaveres 23 ning Tääksis 30, kokku 305 last. Lisaks oli Sürgavere lasteaiarühmas Vembu 20 last ning Tääksi lasteaiarühmas Täksikud 16 last. Koolis töötas kokku 60 pedagoogi 34 õpetajakohal, neist 15 Kildul, 26 Suure-Jaanis, 10 Sürgaveres ja 9 Tääksis. Neist 5 pedagoogi töötas osalise koormusega mitmes õppekohas. 60 õpetajast 53 vastas kvalifikatsiooninõuetele.

2015/16. õppeaasta 10. novembri seisuga õpib koolis kokku 284 õpilast, neist Kildul 24, Tääksis 9, Sürgaveres 16 ja Suure-Jaanis 235 õpilast. Lasteaias käib kokku 36 last, neist 20 Sürgavere ning 16 Tääksi rühmas.

Kildu, Sürgavere ja Tääksi tegevuskohtades toimub õpe 1.-2. kooliastmes, Suure-Jaanis kõigis kolmes põhikooli kooliastmes.

Koolis töötab 2015/16. õppeaastal 52 pedagoogi 27 õpetajakohal, neist 9 annavad tunde Kildul, 25 Suure-Jaanis, 6 Sürgaveres ning 7 Tääksis. 4 pedagoogi annavad tunde mitmes õppekohas. 52 pedagoogist vastab kvalifikatsiooninõuetele 46.

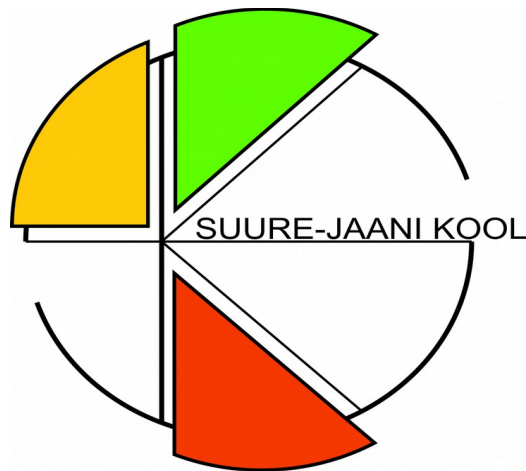
Kooli põhiülesanne on säilitada hea maine ja usaldusväärsus kohalikus kogukonnas ja ühiskonnas, võimaldada kõigile õppijatele võimetekohane kvaliteetne haridus ja tagada eelkoolieelses eas lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

## Kooli sümbolika

Suure-Jaani kooli sümbolika koosneb logost ja tunnuslausest.

Kooli logo võeti kasutusele 2014. aasta detsembris. Logo saamiseks korraldati avalik konkurss, kuhu laekunud tööde hulgast valiti avaliku hääletuse teel parimad. Nende hulgast valis komisjon võidutöö. Selle autoriks on Mari Kase.

Logo põhja moodustab Suure-Jaani Kooli akronüüm SJK, mille sisse on peidetud kõigi õppekohtade algustähed S, S-J, T ja K. Logo värvilised osad sümboliseerivad erinevaid koole, mis reformi käigus ühte liideti. Oranž tähistab koolirõõmu, kollane vaimuvalgust ja roheline uut algust. Logo kasutatakse aukirjadel, särkidel, kooli meenetel.



Kooli tunnuslause saamiseks korraldati avalik konkurss, kuhu laekunud tööde hulgast valiti avaliku hääletuse teel parimad. Nende hulgast valis komisjon võidutöö. Selle autoriks on Pille-Riin Sepp.

Kooli tunnuslause on Sinuga Jagatud Koolirõõm.

## Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

**Suure-Jaani kooli visioon:** Suure-Jaani kool on õppijakeskne, jätkusuutlik ja uuendusmeelne kool.

**Suure-Jaani kooli missioon:** Luua kaasaegne ja turvaline õpikeskkond konkurentsivõimelise alushariduse ja põhihariduse omandamiseks. Toetada kohaliku kogukonna eelkooli- ja põhikooliealiste laste täisväärtuslikeks ühiskonnaliikmeteks kujunemist.

**Suure-Jaani kooli põhiväärtused:**

Suure-Jaani kooli olulisimaks põhimõtteks on head suhted ja omavaheline läbisaamine, mida toetavad meie põhiväärtused. Nendeks on:

**1) kokkuhoidev kool** – lugupidamine enda ja teiste vastu, koostöö, sallivus, kriitiline mõtlemine;

**2) ausus ja vastutustundlikkus** – oma tegude eest vastutamine, oma tegevustes aus olemine;

**3) rõõm** – positiivne hoiak õppimisse, tegutsemise rõõm, rõõm headest suhetest, hoolimine, märkamine;

**4) töökus ja ettevõtlikkus** – julgus uute loovate ja innovaatiliste ideedega välja tulla, algatada ja võime alustatu lõpule viia ja tagajärgede eest vastutada

Meie väärtuste ellu viimist toetab osalemine järgmistes programmides:

**KIVA** (kiusamisvaba kooli programm) – oleme kiusamisvaba lasteaed/kool, väärtustame kodanikujulgust ja hoolivust, et kujundada kõigis lastes valmisolek võtta vastutus ohvri toetamise eest selle asemel, et kiusamist julgustada. Meie eesmärk on kiusamist ja selle negatiivseid mõjusid vähendada.

**TEK** (Tervist Edendav Kool) – elu-, töö- ja õppimiskeskonna kujundamine, mis arendab ja tugevdab tervist, et kõigil oleks koolis meeldiv ja hea õppida ja töötada.

## Suure-Jaani kooli tegevuse põhisuunad

Kõigile Suure-Jaani kooli lastele/õpilastele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad arengu- ja õpivõimalused, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Suure-Jaani kool oma tegevuskohtade ja lasteaiarühmadega on tervik. Õpilaste liikumine lasteaiarühmast kodulähedasse tegevuskohta ning Kildu, Sürgavere ja Tääksi tegevuskohtadest pärast 2. kooliastme lõpetamist Suure-Jaani tegevuskohta on õpilastele ja peredele mugav ja turvaline.

Põhieesmärgi teostumise tagavad meie tegevuse eesmärgid:

- Meie kooli motiveeritud õpetajad tähtsustavad meeskonnatööd.
- Meie kooli igal tegevuskohal on oma nägu, need kokku moodustavad meie identiteedi.
- Meie kooli tegevuskohtade traditsioonid ja omanäolisus tagavad kooli positiivse maine.
- Meie koolis tehakse koostööd huvigruppidega.
- Meie koolis võimaldatakse kõigile õpilastele tugisüsteemide kättesaadavus.
- Meie koolis saavad kõik võimetele vastavat õpet.
- Meie kooli õpilastest saavad seadusekuulekad kodanikud.
- Meie kool lähtub õpilase parima arengu huvidest.
- Meie kool annab kvaliteetset ja laiapõhjalist alus- ja põhiharidust.

## Ülevaade hetkeolukorrast

Arengukava koostamise protsess algas 2015. aasta kevadel, selles osalesid kõik kooli töötajad. Hetkeseisu kaardistamiseks kasutati SWOT-analüüsi, et tuua välja positiivsed ja negatiivsed ilmingud ja trendid kooli hetkeseisus. Hetkeolukorra analüüsil on osalenud lisaks töötajatele õpilased, lapsevanemad, hoolekogu.

Tugevustena toodi esile kooli tegevuskohtade väärikas ajalugu, hea asukoht, looduskaunis ümbrus, keskkond, mis võimaldab ka õuesõpet. Õppetööks vajalikud vahendid on enamasti olemas, samuti head sportimisvõimalused ja heal tasemel sporditegevus. Rahul ollakse koolitoiduga. Koolil on oma sümboolika, traditsioonid erinevates tegevuskohtades, ka ühised. Koolis ja lasteaiarühmades töötavad oma tööd tundvad nõuetele vastavad motiveeritud



õpetajad, samuti uuendusmeelne, avatud ja motiveeritud juhtkond, kes kaasab personali otsustamisse, soovib luua positiivset õhkkonda, korraldatakse meeskonnakoolitusi. Õpilased on saavutanud koolis ja väljaspool väga häid tulemusi. On hea koostöö õpilaste ja juhtkonna vahel, võrgustikud ja tugisüsteemid on olemas ja toimivad, õpilased saavad individuaalset tähelepanu. On hea koostöö lapsevanematega, kogukonnaga, külaseltsidega ning toimiv hoolekogu. Lisavõimalusi annab projektides osalemine. Infovahetus toimib, koolil on koduleht, infokiri, hästi toimib ka infovahetus suhtlusvõrgustikes, oleme väljapoole näha. Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus, on palju huviringe, üritusi.

Nõrkustena toodi välja tegevuskohtade hoonete remondivajadus. Piisavalt pole tugiteenuseid, tegevuskohtade lastel on väike huviringide valik, samuti on puudu mõnede spordialade treeneritest, rahul ei olda mõnede õpetajate tööga. Lasteaiaõpetajatel tunnevad puudust motivatsioonisüsteemist. Õpetajate kontrollimist tuleb tõhustada, samuti vajab korrastamist ja konkretiseerimist õpilaste järeleaitamise kord. Töö andekate õpilastega ei ole piisav, korrastamist ja ühtlustamist vajab sõnaliste hinnangute süsteem. Tegevuskohtade vaheline koostöö on ebapiisav, rohkem peaks olema ühisüritusi. Parandada tuleks õpetajate asendamise võimalusi, samuti toetada liitklassiõpetajate tööd. Lastevanemate informeeritus ja kaasatus võiks olla parem, samuti tuleks parandada teavitustööd koolis toimuvast. Kooli IT-vahendid vajavad kaasajastamist ja digipööre teadlikumat korraldamist. Õpilaste hinnangul võiks kool pakkuda mitmekesisemat valikainete valikut, sh kombeõpetust, koolis võiks olla kehtestatud riietuskood.

Kooli ohtudena nähti võimalust, et majade remontimiseks ei leita piisavalt vahendeid ja õpikeskkonnad jäävad kaasajastamata. Laste arvu vähenemine võib kaasa tuua personali vähendamise kriitilise piirini, eelarvekärped, klasside liitmisel võib kannatada hariduse kvaliteet, HEV-õpilased ei pruugi saada piisavat tuge. Suure-Jaani valla koolivõrgu reformi järgne aeg soosib vanemate ebakindlust tuleviku osas, Sürgavere, Kildu ja Tääksi tunnevad end kõrvalejäetuna. Väikestel tegevuskohtadel on oht traditsioonide hääbumisele ja kooli oma näo kadumisele. Digiareng võib kaasa tuua õpetajate oskamatusse kaasaegseid vahendeid kasutada.

Kooli arenguvõimalustena nähti õpikeskkonna kaasajastamist, sh IKT-vahendite uuendamist, õpetajate koolitamist, õppekava uuendamist. Võimalusi loob koostöö tihendamine ja tõhustamine erinevate osapoolte vahel: tegevuskohad, lasteaiarühmad ja kool, erinevad kooliastmed, koostöö kohalike ettevõtjatega, külaseltsidega, kultuurimaja, raamatukogude,

muuseumidega. Olulise arenguvõimalusena nähti koostöö tõhustamist ka lapsevanematega. Õpetajate innustamine, motiveerimine, meeskonnakoolitused, koostöö sõpruskoolidega, õpilaste ja õpetajate vahetused, kogemuste jagamine on võimalus. Õpilaste jaoks looks uusi võimalusi individuaalne lähenemine taibukatele, tasemerühmade, teaduskooli moodustamine. Kooli võimalus oma tegevusi paremini nähtavaks teha on tõhustada teavitustööd ja parandada infovahetust, sh kodulehte.

## **TEGEVUSKAVA**

### **Kooliarenduse valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2016-2019:**

Kooli areng on välja toodud valdkonnapõhiselt, lähtudes sisehindamise valdkondadest. Seatud eesmärkide saavutamiseks fikseeriti rakendatavad tegevused, mis oleksid realistlikud, arvestades ajalist, finantsilist ja inimressurssi.

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess

### **EESTVEDAMINE ja JUHTIMINE**

Meie tugevused:

Suure-Jaani koolis valitseb positiivne õhkkond. Õpetajate hinnangul toimib koolis hea infovahetus, sh infokirja, e-posti ja suhtlusvõrgustiku kaudu. Koolis töötab uuendusmeelne motiveeritud mõistev ja avatud juhtkond, kes kaasab personali kooli arendamisse. On positiivne, et uuendusideid tuleb sageli ka personali seast. Personali hinnangul on koolimeeskonnal ühised eesmärgid. Kooli põhiväärtuste sõnastamine on toimunud meeskonnatöö tulemusel. Hästi on tööle hakanud klassiõpetajate ainekomisjon, mis aitab kaasa õppekohtadevahelisele koostööle. Õpilaste hinnangul toimub hea koostöö õpilaste ja juhtkonna vahel.

Parenduskohad:

- Juhtimisotsuseid ja -tegevusi selgitada rohkem meeskonnale, kaasata juhtimisotsustesse rohkem meeskonnaliikmeid.
- Suurendada tegevuskohtade vahelist koostööd nii õpetajate kui õpilaste ja kogukonna tasemel.
- Teha suuremat teavitustööd kooli tugevustest, rõhutada kooli positiivse maine kujunemist.
- Tegeleda teadlikult positiivse koolikultuuri kujundamisega, kaasates sellesse kogu meeskonna.

**Eesmärgid:**

- 1. Meie kooli juhtimine on avatud ja demokraatlik.**
- 2. Meie koolil on hea/positiivne koolikultuur (sh maine).**
- 3. Meie koolis on kaasatud otsustusprotsessidesse rohkem osapooli.**

Tegevuskava 2016-2019

Tegevused	Tulemus	Aeg	Koostöögrupp	Ressurss/rahastamine
Juhtkonna tegevuse efektiivsemaks muutmine	Juhtkonna koosolekud toimuvad igal kuul, koosoleku tulemustest on töötajaid teavitatud. Koosolekute protokollid on meeskonnale kättesaadavad. Laiendatud juhtkonda on kaasatud õpetajate esindajad, ÕE esindaja	Pidev tegevus	Direktor	-

Tegevuskohtade vahelise koostöö efektiivsemaks muutmine	Tegevuskohtade õpetajate efektiivse koostöö tulemusel on õpilaste vahel tihe koostöö. (Õpetajad on kaasatud erinevatesse töörühmadesse, igal õppeaastal toimub vähemalt 4 kõiki tegevuskohti haaravat ühisüritust)	Ühised õppeaasta alguse- ja lõpuaktused. Vähemalt 4 tegevuskohtade ühisüritust aastas. Õppeaasta alguses tegevuskohtade õpilaste ja õpetajatega aasta ürituste plaani ühine kavandamine	Direktor, tegevuskohtade juhid	-
Kooli eesmärkide, visiooni, ühisväärtuste ja tegevussuundade kokku leppimine ja tutvustamine iga õppeaasta algul. Kooli meeskonnaliikmete individuaalne arengueesmärkide püstitamine, mis on tegevuse aluseks.	Iga töötaja on püstitanud oma tööle õppeaasta algul eesmärgid ja analüüsinud õppeaasta lõpus oma eesmärkide saavutamist läbi kooli põhiväärtuste ja õppeaasta üldeesmärgi.	Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse eelnevat õppeaastat ja planeeritakse järgneva õppeaasta eesmärgid, tegevussuunad, augustis lepatakse kokku uue õppeaasta tegevussuunad ja muudetakse vajadusel arengukava.	Direktor	-
Kooli saavutuste pidev kajastamine kodulehe ja Facebooki kaudu	Kooli positiivne maine levib	Pidev tegevus	Direktor, huvijuht, koolilehe toimetajad,	-
Uute traditsioonide juurutamine, olemasolevate toimivate traditsioonide hoidmine, jätkamine	Koolil on positiivsele koolikultuurile kaasa aitavad, tegevuskohti ühendavad ja võrdselt kohtlevad traditsioonid	Pidev tegevus	Direktor, õppejuht, tegevuskohtade juhid huvijuht, õpetajad.	-
Kooli eelarve projekti ja kinnitatud eelarvet	Töötajad on teadlikud eelarve kujunemisest,	Igal aastal	Direktor, haldusjuht	-

tutvustatakse meeskonnale	prioriteetidest, võimalustest			
Õpilasesinduse ülesannete ja rolli täpsustamine, ÕE kaasamine otsustusprotsessidesse	Õpilasesindus ja kogu õpilaskond teadvustab õpilasesinduse rolli koolis, õpilasesindus on kaasatud ja osaleb koolielus aktiivselt	Igal aastal	Direktor, huvijuht, ÕE juht	-
Kooli sisehindamise planeerimine ja läbiviimine, koolile oluliste tegevusnäitajate määramine ja mõõtmine	Kooli sisehindamine on läbi viidud, see on andnud vajalikku infot parendustegevuseks	Planeerimine 2016 Läbiviimine 2017-2018 Analüüs 2018	Direktor, õppejuht	-
Tegevuskohtade võimaldatakse nende traditsiooniliste ürituste jätkamist	Koolis aktsepteeritakse tegevuskohtade omanäolisust	Pidev tegevus	Tegevuskohtade juhid	

## PERSONALIJUHTIMINE

Meie tugevused:

Suure-Jaani koolil on tugev pedagoogiline kaader, nõuetele vastava haridusega ja oma tööd tundvad õpetajad, lasteaedades sõbralikud professionaalsed nooruslikud õpetajad. Kooli lapsevanemate ja õpilasesinduse hinnangul on mõned õpetajad eriti tasemel. Kooli personali kaasatakse õppeasutuse arendamisse, meeskonnakoolituste ja ühisüritustega suurendatakse meeskonna ühtehoidmist, ühiseid väärtusi. Õpetajatel

ja töötajatel võimaldatakse koolitustel osalemist, enese arendamist. Oluliseks peetakse personali rahulolu tagamist, töötajaid motiveeritakse, tunnustatakse. Koolil on olemas töötajate motiveerimise kord, kollektiivleping sisaldab punkte kollektiivi heaolust.

Parenduskohad:

- Korraldada sisekoolitusi parema meeskonnatunde saavutamiseks
- Võimaldada tegevuskohtade õpetajatel osaleda koolitustel
- Korraldada õpetajate asendamise süsteem
- Võimaldada liitklassiõpetajatel töötada diferentseeritud koormusega
- Viia läbi iga-aastased arenguestlused kõigi kooli töötajatega, aidata kaasa õpetaja isikliku arengu planeerimisse
- Koolil puudub haridustehnoloog, kes abistaks õpetajaid e-õppe võimaluste kasutusele võtmisel, töötaks välja kooli digipöörde visiooni
- Kooli töötajate tööaeg vajab täpset sõnastamist ja fikseerimist, töötajate ametijuhendid peavad sisaldama täpset infot üldtööaja sisu ja korralduse kohta
- Parandada ainekomisjonide ja ülesandepõhiste koostöögruppide võrgustikku, õpetajate omavahelist koostööd, sisehindamist, omavahelist töö vaatlemist ja tagasisidestamist
- Kaasata õpetajaid uuenduste planeerimisse, suurendada õpetajate valmisolekut uuendusteks, muutusteks
- Suurendada õpetajate osavõttu kooli tunnivälises elus osalemisel

Eesmärgid:

**1. Oleme orienteeritud avameelselt probleemidest rääkimisele ja loovate ning vaimsete lahenduste leidmisele.**

**2. Uuendused on läbi arutatud kõikide huvigruppidega.**

**3. Majasisest potentsiaali (töötajate oskused, teadmised ja huvid) kasutatakse ära maksimaalselt.**

**4. Koolis töötab professionaalne ja motiveeritud meeskond.**

Tegevuskava 2016-2019

Tegevused	Tulemus	Aeg	Koostöögrupp	Ressurss/rahastamine
Sisekoolitused (kolleegilt kolleegile) kogu meeskonnas	Töötajate potentsiaal on maksimaalselt ära kasutatud	Igal aastal	Õppejuht, õpetajad, direktor	1000.00 eurot/aastas
Töötada välja ja fikseerida õpetajate asendamise süsteem	Õpetajate asendamine toimib ja ka tegevuskohtade õpetajad saavad koolitustel osaleda	2016	Direktor, õppejuht, tegevuskohtade juhid	-
Võimaldada õpetajatel osaleda koolitustel ainealase kompetentsi tõstmiseks.	Õpetajad on kursis ainealaste uuendustega ja aitavad kaasa uue õpikäsitluse elluviimisele	Pidev tegevus	Direktor, õppejuht, õpetajad	-
Korraldada motivatsioonikoolitusi töötajatele	Meeskonnas pööratakse pidevalt tähelepanu töötajate motiveeritusele, tegeldakse läbipõlemise vältimisega	1 kord igal aastal	Direktor, õppejuht	1000.00 eur/aastas
Arenguestluste läbiviimine kõigi töötajatega	Iga töötaja isiklik ja professionaalne areng on planeeritud, teadlik	1 kord igal aastal	Direktor	-
Haridustehnoloogi ametikoha loomine	Koolis töötab haridustehnoloog, välja on töötatud parimad IKT-lahendused õppetöös	2016	Direktor	8000 eur/ aastas



Koostöögruppide töö käivitamine, kõigi õpetajate kaasamine erinevate ülesandepõhiste koostöögruppide töösse.	Kõik õpetajad osalevad vähemalt kahe koostöögrupi töös, see aitab kaasa meeskonnatööle, õppetöö kvaliteedile.	Pidev tegevus	Õppejuht	-
Õpetajate tööaja kaardistamine, selle sees tehtavate ülesannete fikseerimine, tagasisidestamine.	Õpetajate tööaeg, tegevused ja tulemused on analüüsitud ja tagasisidestatud. On loodud ühine arusaam sellest, mida peab üldtööaja sees tegema ja kuidas seda kontrollitakse.	Pidev tegevus	Direktor, õppejuht	
Õpetajad on kaasatud koolitusplaani koostamisse	Õpetajate koolitusplaan on koostatud vastavalt õpetajate vajadustele, vastavalt sisehindamise kokkuvõttele.	Igal aastal	Direktor, õppejuht	-

### **KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

Tugevused:

Suure-Jaani koolis panustatakse palju koostöösse huvigruppidega. Viiakse läbi küsitlusi, selgitamaks välja huvigruppide vajadusi. Infot koolis toimuva kohta levitatakse kooli kodulehe ning suhtlusvõrgustike kaudu. Lapsevanemad osalevad kooli üritustel, aitavad kaasa nende

korraldamisele. Koolis on algatatud lastevanemate kooli tegevus, toimuvad igakuised koolitused/tegevused, mis on suunatud lastevanematele ning nendega koostöö suurendamisele. Koolil on koostöösidemed kohalike ettevõtjatega, kes on toetanud kooli tegevust ka materiaalselt. Koolis annavad tunde külalisõpetajad, õpilased viibivad õppekäikudel ja õppetundides väljaspool koolimaja. Tääksi tegevuskoha vilistlaste kogu tegutseb aktiivselt ja aitab kaasa kooli traditsioonide säilimisele. Toimib aktiivne koostöö kogukondadega, külaseltsidega Kildul, Sürgaveres, Tääksis.

Parenduskohad:

- Kaasata lapsevanemaid efektiivsemalt kooli tegevustesse
- Parem lapsevanemate informeerimine
- Tihedam koostöö kohalike ettevõtetega, asutustega (muuseumid, kultuurimajad), kohalike ettevõtete tutvustamine
- Leida koolile sõpruskoolid, viia sisse koostöösuhted, õpilasvahetus jne.

**Eesmärgid:**

- 1. Meie koostöö rajaneb võrgustikel ja eri osapooled panustavad kooli arengusse.**
- 2. Lastevanemate osaluse kasv lasteaia/kooli tegevustes.**
- 3. Meie lasteaial/koolil on koostööpartnerid (lapsevanemad, hoolekogu, õpilased, vilistlased, omavalitsus, SA Innove, teised haridus- ja kultuuriasutused, Suure-Jaani Gümnaasium, valla ettevõtted, Suure-Jaani Noortekeskus, õpilasesindused ja-organisatsioonid, külaseltsid jm MTÜd ning sihtasutused), kellega tihedalt suheldakse ning ühiste eesmärkide teel liigutakse.**

Tegevuskava 2016-2019

Tegevused	Tulemus	Aeg	Koostöögrupp	Ressurs/rahastamine
Tegevuskohtade lastel/õpilastel võimaldatakse osaleda teiste tegevuskohtade üritustel (transpordi korraldamine)	Tegevuskohtade õpilaste liikumine Kildu, Sürgavere või Tääksi tegevuskohast Suure-Jaani on mugav ja turvaline, Suure-Jaani kool koos tegevuskohtadega on loogiline tervik	Pidev tegevus	Direktor, tegevuskohtade juhid	1500 eurot/aastas
Avatud uste päeva korraldamine igal aastal	Kogukond on kursis koolis toimuvaga ja pakutavate võimalustega	Kord aastas	Direktor, õppejuht, huvijuht, õppekohtade juhid	-
Korraldada lastevanematele suunatud üritusi, sh lastevanemate kool	Tõhus koostöö kooli ja lapsevanemate vahel	Kord kuus	Direktor, õppejuht, huvijuht, õppekohtade juhid, klassijuhatajad	1000.00 eurot aastas
Korraldada lastevanemate küsitlusi, anda neile küsitluste tulemuste kohta tagasisidet	Lapsevanemad on kursis koolis toimuvaga, lapsevanemad saavad teavet küsitluste tulemuste kohta, lastevanemate rahulolu kooliga suureneb	Kaks korda õppeaastas	Direktor, õppejuht, õppekohtade juhid	-
Tõhustada koostööd kooli hoolekoguga, koosolekud toimuvad regulaarselt, protokollid pannakse kodulehele lugemiseks	Hoolekogu on kaasatud, kogukond on teadlik hoolekogu tegemistest	Pidev tegevus	Direktor	-
Leida koolile sõpruskool, korraldada kohtumine sõpruskooliga, õpilasvahetus	Toimib koostöö sõpruskooliga, toimuvad ühised ettevõtmised.	Vähemalt 1 kord aastas	Direktor, õppejuht	-

Tihendada koostööd kohalike asutustega, sh muuseum, kultuurimaja	Toimib koostöö valla asutuste ja kooli vahel, õppetöö toimub ka muuseumides, kultuurimajas	Pidev tegevus	Direktor, õppejuht	-
Koostöö vallaga, valla esindajad kohtuvad vähemalt kord aastas õpetajatega, valla töötajaid kaasatakse kooli üritustesse	Tänu infovahetusele on suurem teadlikkus valla ootustest ja kooli tegevusest. Toimib parem koostöö	Vähemalt kord aastas	Direktor, õppejuht, huvijuht	-
Kaardistada vilistlaste käekäik, kasutada vilistlaste kogemust õppetöös	Koolis toimuvad vilistlaste päevad, vilistlased motiveerivad oma lugudega õpilasi	Üks kord aastas	Õppejuht, karjääriõpetuse õpetaja	-
Koostöö kohalike ettevõtjatega, ettevõtlusõppes kasutatakse kohalike ettevõtjate kogemusi	Õpilased on teadlikud kohalike ettevõtete sisust, ettevõtete kogemust on kasutatud ära õppetöös	Igal aastal	Direktor, õppejuht	-
Teha tihedat koostöö lasteaiarühmadega 1. klassi tulijate tundmaõppimiseks ja vanematele info jagamiseks	Esimesse klassi astujate koolivalmidus on hinnatud, vajalikud tugiteenused on planeeritud ja rakendatud	Igal aastal	Direktor, õppejuht	-
Korraldada õpilasesinduse liitumine Õpilasesinduste liiduga	Õpilasesindus osaleb Õpilasesinduste Liidu üritustel, on teadlikum õpilasesinduse rollist koolielus	Igal aastal	Huvijuht	

## RESSURSSIDE JUHTIMINE, ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE

### Tugevused:

Suure-Jaani koolil on neli õppehoonet. Õppetööks vajalikud vahendid on olemas. Suure-Jaani, Kildu ja Sürgavere tegevuskohtades on olemas head või väga head sportimisvõimalused. Suure-Jaanis on õpilastele kasutamiseks lugemissaal. Lasteaiarühmadele on kasutamiseks korras ja nõuetekohased mänguväljakud Sürgaveres ja Tääksis. Suure-Jaani vallal on plaan Kildu tegevuskoha kolimiseks renoveeritud Vastemõisa rahvamaja ruumidesse 2016. aasta septembris ning Suure-Jaani tegevuskoha hoone vana osa rekonstrueerimiseks ning muutmiseks kaasaegseks õpikeskkonnaks.

### Parendustegevused:

- Hankida kaasaegseid ja uut õpikäsitlust toetavad õppevahendeid, sh IKT-vahendeid
- Uuendada kooli arvutiparki, minna üle Windows-tarkvara kasutamisele
- Korrastada Suure-Jaani koolimaja siseõu
- Arendada kooli raamatukogu ja lugemissaal suure kasutusega õpiakts
- Võimaldada õpilastel õppekäikudel osalemist
- Viia läbi meeskonnakoolitused positiivse koolikultuuri kujunemise toetamiseks
- Kaasajastada kooli raamatukogu ning muuta lugemissaal atraktiivsemaks

**Eesmärk:**

- 1. Kooli füüsiline õpikeskkond ja ruumilised lahendused on kaasajastatud ning toetavad uut õpikäsitlust**
- 2. Toetada õpetajate ja õpilaste koolitusi ning väljasõite**
- 3. Arendada IT-valdkonda**

## Tegevuskava 2016-2019

Tegevused	Tulemus	Aeg	Koostöögrupp	Ressurss/rahastamine
Suure-Jaani tegevuskoha siseõue sisustamine	Kooli sisehoov on õpilasesõbralik koht vaba aja veetmiseks ja õppetööks	2016/2017	Haldusjuht	On eraldatud sihtotstarbeliselt 8500 eurot poliitilist toetusraha
Uuendada kooli arvutiparki (liisida 50 uut arvutikomplekti koos tarkvaraga)	Koolimajades on kaasaegne igal pool sarnase valmidusega riist- ja tarkvara	Igal aastal	Direktor, haldusjuht	10 000 eur/aastas
Parandada igal aastal klasside varustatust videoprojektoritega	Igas klassis on kasutamiseks videoprojektor	Igal aastal	Haldusjuht	2000 eurot/aastas
Koolitada halduspersonali, kokkasid	Töötajad on motiveeritud, kasutavad koolitustel saadud uusi võtteid, koolitoidu valik	1 kord aastas	Direktor, haldusjuht	1000 eur/aastas

	mitmekesisitub			
Korraldada kord aastas meeskonnakoolituste sessioon	Koolis valitseb koostööd ja ühiseid väärtusi hindav üksmeelne meeskond	Kolmeosaline sessioon igal aastal	Direktor	2000 eur/aastas
Korraldada igale klassile aastas üks õppekäik	Iga klass on igal aastal saanud õppekava täitmisega seoses käia vähemalt ühel õppekäigul	Igal aastal	Õppejuht	5000 eur/aastas, osaliselt projektide rahastus
Suure-Jaani tegevuskoha raamatukogu ja lugemissaali korrastamine, kaasajastamine	Suure-Jaani tegevuskohas kasutatakse raamatukogu ja lugemissaali töökeskkonnana, kus on õppimiseks ja töötamiseks vajalik õppe- ja ilukirjandus	Igal aastal	Direktor, raamatukogu juhataja	1000 eur/aastas
Kooli raamatukogude elektroonilisele andmebaasile üleminek	Kõigi tegevuskohtade raamatukogud on URRAM-tarkvara kasutajad, on ühes süsteemis maakonna raamatukogudega.	2016	Direktor, raamatukogu juhataja	700 eur
Ühe klassikomplekti jagu tahvelarvutite soetamine	Õppeprotsess on mitmekesisem, õpilased kasutavad nutiseadmeid teadlikumalt, tunnid on huvitavamad	2017	Haldusjuht, IT-juht	6000 eur
Suure-Jaani õppehoone kõigisse klassidesse ruloode soetamine	Kõigis klassiruumides on võimalus vajadusel pimendada ruumi	2016-2017	Haldusjuht	1200 eur/aastas, kokku 2400 eur
Lasteaedadele kaasaegsete	Lasteaialastel on	Igal aastal	Lasteaedade õpetajad,	800 eur/aastas ühe rühma

mänguvahendite hankimine	arendavad kaasaegsed mänguasjad ja õppevahendid		haldusjuht	kohta
--------------------------	---	--	------------	-------

## ÕPPE- ja KASVATUSPROTSESS

### Tugevused:

Suure-Jaani koolis valitseb õpilasesõbralik õhkkond. Palju tähelepanu pööratakse õpilaste jaoks võimaluste ja tingimuste loomisele. Õpilased saavutavad häid tulemusi ainealastel võistlustel ja olümpiaadidel. Koolis on aktiivne huvitegevus ja palju sportimisvõimalusi. Toimub palju õppekäike, osaletakse projektides, koolis toimuvad külalislektorite loengud, kontserdid, teatrietendused, ohutusosalased õppused. Süsteemsemaks terviseedenduseks on Suure-Jaani kool liitunud Viljandimaa TEK liikumisega, kiusamise vähendamiseks KIVA programmiga. Kooli kõigis tegevuskohtades toimib eelkool esimesse klassi tulijate paremaks ettevalmistamiseks ja nende taseme teada saamiseks. Lõpueksamite ja tasemetööde tulemused on head.

Tugisüsteemid toimivad HEV-õpilaste abistamiseks, koolis töötab poole kohaga sotsiaalpedagoog, kaks logopeedi, neist üks Suure-Jaani tegevuskohas ja Kildu, Sürgavere ning Tääksi tegevuskohas 1/3 koormusega. Kõigis tegevuskohtades töötab HEV-koordinaator. Suure-Jaani tegevuskohas on tööal osalise koormusega abiõpetaja, kes toetab õpitegevust õpiraskustega laste põhiainetes tundides.

Õpilaste arvates toimub koolis palju üritusi, on mitmekesine koolielu. Ürituste ettevalmistamisse ja läbiviimisesse on kaasatud palju õpilasi. Kool väärtustab eestlust, patriotismi, oma sümbolika austamist, kodukoha tähtsustamist ja traditsioonide austamist.

### Parenduskohad:



- Luua võimalused andekate lastega tegelemiseks (lisatöö, teaduskool, aineringid)
- Rakendada õpilase arengut toetavat kujundavat hindamist
- Suurendada individuaalset lähenemist igale õpilasele
- Jätkata senisest läbimõeldumalt koostööd Tagasi Kooli programmiga, projektõppega, tundidega väljaspool kooliruumi (muuseumid, teaduskeskused jne)
- Vajadusel täiendada huvitegevuse valikut
- Propageerida KIVA ja TEKi ideid
- Läbi mõelda väärtuskasvatuse teemade käsitlemine
- Arendada ettevõtlusõpetuse ja klassiväliste ürituste ning projektide korraldamise kaudu õpilastes ettevõtlikkust

#### Eesmärgid:

- 1. Õpioskuste, väärtuste ja harjumuste kujundamine toimub lõimitud õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse kaudu ning lähtub uue aja kompetentsidest: koostöö, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlemine**
- 2. Kõikide laste/õpilaste maksimaalse võimetekohase arengu saavutamine**

Tegevuskava 2016-2019

Tegevused	Tulemus	Aeg	Koostöögrupp	Ressurss/rahastamine
Tugispetsialistide töö korraldamine nii, et kõigi tegevuskohtade lapsed saavad vajalikku abi	Tugisüsteemide võrgustik toimib ja toetab õppe- ja kasvatustööd	Igal aastal	Õppejuht, HEV-koordinaatorid, logopeedid, sots.pedagoog, õpiabiõpetaja, abiõpetajad,	-

			klassijuhatajad, aineõpetajad, lasteaiaõpetajad	
Õpilastele rakendatavate mõjutusmeetmete kasutamine ja õpiabi andmise süsteemi lahti kirjutamine, teavitamine	Kodukorda on viidud sisse täiendused õpilastele rakendatavate mõjutusmeetmete ja õpiabisüsteemi kohta.	2016	Õppejuht	-
Järk-järguline üleminek digitaalsete õpilase individuaalse vaatluse kaartide süsteemile	Koolil on ühtne digitaalne õpilaste individuaalsete kaartide süsteem	2016-2018	HEV-koordinaator, klassijuhatajad	-
Osalemine KIVA programmis	Kiusamine on vähenenud	Pidev tegevus	Õppejuht, KIVA-meeskond, 1.-5. klassi õpetajad, klassijuhatajad, lasteaiaõpetajad	Vastavalt programmi hinnakirjale, 2 eur õpilase kohta aastas
Jätkata koostööd Innove SA'ga HEV-õpilaste toetamiseks, abistamiseks, nõustamiseks	Õpilased/lapsed, kes vajavad spetsialiste, keda koolil pole, on saanud vajalikku abi	Pidev tegevus	HEV-koordinaatorid, õppejuht, klassijuhatajad, lasteaiaõpetajad	-
Lastele korraldatakse kaks korda aastas tublide vastuvõtt, iga hindamisperioodi lõpus tunnustatakse hea õppimise ja muude kiiduväärt tegude eest. Õpilaste infominutitel antakse ülevaade tublidest saavutustest ja taunitakse pahategusid	Õpilased on motiveeritud kooli esindama, üritustel osalema, olema aktiivsed, õppima vastavalt oma võimetele, käituma väärilt.	Pidev tegevus	Direktor, õppejuht, huvijuht, õpetajad	Direktori vastuvõtu kulud 1000 eur /aastas.

Ainealaselst andekaid õpilasi valmistatakse ette võistlusteks, aineolümpiaadideks, ka spordivõistlusteks, konkurssideks.	Andekaid lapsi on märgatud ja nende arendamist on arutatud arenguestlusel, on koostatud kava. Nendega on tegeldud vastavalt kavale.	Pidev tegevus	Õppejuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	-
Õppe- ja kasvatustöös kasutatakse kaasaegseid digivahendeid, tarkvara ja õpikeskkondasid	Õppetöö on huvitav, mitmekülgne, õpilaste rahuloluküsitluste tulemusel on e-õppetunnid huvitavad.	Pidev tegevus	Õppejuht, aineõpetajad	-
Erinevate õppekavade ja diferentseeritud õppe rakendamine, individuaalsete arendus- ja õppekavade koostamine	Õpilased saavutavad maksimaalse võimetekohase arengu, kõik õpilased on hinnatud positiivsete hinnetega.	Pidev tegevus	Õppejuht, õppekohtade juhid, aineõpetajad, lasteaiaõpetajad, klassijuhatajad, HEV-koordinaator	-
Lapse arengut toetava hindamissüsteemi kaasajastamine	Koolis on välja töötatud ühtne sõnaliste hinnangute ja hindamise süsteem ja plaan edasiseks arenguks	2016	Õppejuht, aineõpetajad	Vastavalt e-kooli hinnakirjale sõnaliste hinnangute tunnistuse kasutamine
Lapse/õpilase arenguestluste läbiviimine. Iga lapsega/õpilasega viiakse kord aastas läbi arenguestlus	Koolis on ühtne arenguestluste läbiviimise süsteem ja küsimustikud vanemale ning õpilasele arenguestlusteks valmistumisel. Õpetajad on saanud arenguestluste läbiviimise koolituse. Õpilasega on läbi viidud	Õpetajate koolitus 2016. Küsimustikud e-kooli 2016. Kord aastas iga õpilasega arenguestlus	Klassijuhatajad, direktor, õppejuht, aineõpetajad, lasteaiaõpetajad	500 eurot 2016. aastal

	arenguestlus vastavalt kehtivale korrale			
Leppida kokku ja kirjeldada õppekava toetavad tegevused õppekavas kooliastmeti ja tegeliku õppeainetevahelise lõimingu tegevused	Õppekava toetavad tegevused ja lõiming on kokku lepitud ja toimub vastavalt plaanile	2016-2017	Õppejuht, aineõpetajad	-
Analüüsida huviringide tulemuslikkust ja vajadusel korrigeerida valikut	Huviringide valik toetab õppekava täitmist	Igal aastal	Huvijuht, õppejuht, direktor	-
Uute huviringide loomisel arvestatakse õpilaste huve, klassijuhatajate kaudu suunatakse õpilased huviringidesse	Kõik õpilased osalevad vähemalt ühes huviringis	2016-2019	Huvijuht, klassijuhatajad, õppejuht	-
Analüüsida kooli tunnijaotusplaani ja vajadusel korrigeerida valikainete valikut. Viia sisse ettevõtlusõpetus kui valikaine.	Kooli poolt pakutavad valikained toetavad õppekava täitmist	Igal aastal	Õppejuht	-

## Arengukava uuendamise kord

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga. Arengukava kinnitab Suure-Jaani Vallavolikogu. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks pidevalt, kusjuures ettepanekuid võivad esitada kõik hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse liikmed.

Arengukava kuulub läbiarutamisele iga õppeaasta kevadel kooli arenguseminaril, seda tutvustatakse õpilasesinduses, õppenõukogus ja hoolekodus.

Kooli direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.

- Arengukava läbi arutatud ja arvamus antud Suure-Jaani kooli õpilasesinduse koosolekul 27. novembril 2015. aastal
- Arengukava läbi arutatud ja arvamus antud Suure-Jaani kooli õppenõukogu koosolekul 26. novembril 2015. aastal
- Arengukava läbi arutatud ja arvamus antud Suure-Jaani kooli hoolekogu koosolekul 17. novembril ja 15. detsembril 2015. aastal
- Arengukava kinnitatud Suure-Jaani Vallavolikogu poolt 25. veebruaril 2016 määrusega nr 34.